

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	6
1. Intézménybemutató.....	6
2. A nevelőtestület összetétele.....	7
3. Az infrastruktúra.....	8
4. A környezeti tényezők.....	8
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	8
Az iskola jövőképe.....	9
1. NEVELÉSI PROGRAM.....	10
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	10
Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink.....	10
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei és eljárásai az intézményi értékrend és alapelvek mentén:.....	10
Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében.....	13
1. cél.....	13
2. cél.....	14
3. cél.....	15
4. cél.....	15
5. cél.....	16
6. cél.....	17
7. cél.....	18
8. cél.....	18
9. cél.....	18
10. cél.....	19
11. cél.....	20
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai.....	27
A pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.....	27
a) A pedagógusok helyi, intézményi feladatai:.....	27
b) Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	28
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	29
Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján.....	34
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	36

a) A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	36
b) Egészségnevelési elvek	36
c) A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, programok:.....	36
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	37
Környezeti nevelési elvek	38
ÖKO alapelvek, jövőkép, célok	41
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	48
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	48
a) Gyermekvédelmi feladatok ellátása az iskolában	49
b) Az iskolai gyermekvédelem célja és feladatai:	49
c) A gyermekvédelmi feladatot ellátó pedagógus.....	49
d) Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során lehetőségeink a hátránykompenzálásra:	50
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	50
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	52
a) A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára	53
b) Integrált nevelés, oktatás:.....	53
c) Pedagógusok elvárható kompetenciái:	54
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	55
a) A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	55
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok..	57
a) Az iskolai hagyományok szinterei.....	57
b) Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:	61
c) Tanórán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	62
d) Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	62
e) A tanulók jogainak gyakorlása, részvételük az intézményi döntési folyamatban, a diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	62
f) A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	64
g) A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:	67
h) Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés formái, szinterei:.....	67
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	68
a) Az együttműködés rendszere.....	69
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	72
a) A vizsgaszabályzat hatálya, célja:	72
angol szintfelmérő vizsga	72

c) Language Cert	74
d) Osztályozó vizsga	74
e) Különbözeti vizsga	74
f) Javító vizsga.....	75
g) Pótló vizsga	75
h) Matematika és magyar kimeneti mérés:.....	75
i) ICDL modul vizsga:	76
j) Független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsga	76
k) Az értékelés rendje	76
l) A vizsgák értékelése	77
m) Jogorvoslati lehetőség	78
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai	78
1.10. További felvételi kérelmek teljesítése	79
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	80
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	81
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	81
a) Az alsó tagozat:	81
b) A felső tagozat:.....	82
2.2. Az iskola által választott kerettanterv	83
Tantárgyi struktúra és óraszámok	85
a) választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások	87
2.3. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	87
2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások	87
2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	87
2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	89
a) A taneszköz választás szempontjai	89
b) Szakmai munkaközösségek feladatai	89
c) Az igazgató feladata a tankönyvek kiválasztása során	89
D, Digitális eszközök használata.....	90
2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	90
2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	92
a) A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése	93
b) A tanulók fizikai állapotának mérése	94

2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	94
a) A beszámoltatás, a számonkérésének értékelésének fajtái:	94
b) Értékelés az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében:	95
c) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:	96
d) Értékelés, osztályozás felső tagozatban	97
Mentesítés az értékelés alól	97
2.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	98
2.9.2. Az írásbeli beszámoltatás formái	98
2.9.3. Oktatási eredményvizsgálatok	99
2.9.4. A tanulók teljesítményének értékelése	99
2.9.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	99
2.10. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	100
a) Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:	101
b) Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:	102
2.11. A tanulók továbbhaladása	104
2.11.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	104
2.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	105
2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	105
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	106
3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	106
3.2. A Pedagógiai program elfogadásának és módosításának szabályai	106
3.4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	107
Pedagógiai program elfogadása	107

BEVEZETÉS

A nevelő és oktató munka az iskolában **pedagógiai program** szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az iskola pedagógiai programjának részeként, helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete felhasználásáról. (2011. évi CXC törvény)

1. Intézménybemutató

A Török Flóris Általános Iskola jó hírnévnek örvendő intézmény a Szentlőrinci lakótelep közepén. Pesterzsébet Város Tanácsa 1929-ben alapította a Török Flóris utca 227. sz. alatti üres telken. 1930. szeptember elsejével kezdődött a tanítás 10 tanteremben. A háború az iskolát is megviselte, katonai kórházként hasznosították.

1957-ben 8 tanteremmel és tornateremmel bővült az intézmény.

1980-tól ének-zene tagozat indult. 1988. szeptember elsejével indult meg az angol tagozatos oktatás.

Iskolánkban szervezték meg elsőként a kerületben a Diáksportkört, 1986-ban. 1989-ben a kerületben, de országosan is az első között hoztuk létre a Török Flóris Alapítványt, iskolánk nevelő-oktató munkájának segítésére.

1993-ban átköltöztünk a Szentlőrinci lakótelepen épült, akkor átadott új iskolába (ekkor még úgy tudtuk, hogy átmenetileg két évre, amíg a régi iskolaépületet felújítják). A tantestületen és a technikai dolgozókon kívül a tanulók 90%-a is követett bennünket az új helyre. Két év után a fenntartó eldöntötte, hogy nem költözünk vissza a régi épületbe, itt maradunk.

Az 1995/96-os tanévtől kezdte el az első Meixner-módszerrel tanuló osztály a működését. Folyamatos továbbképzéssel, a szülők nagy meglegésére elértük, hogy a 2009-2010-es tanévtől az alsó tagozaton minden évfolyamban van ilyen végzettségű kolléga.

2003-tól iskolánk ICDL vizsgaközpontként is működik, ahol tanulóink vizsgát tehetnek.

2004-től minden osztályban bontott csoportban folyik az angol nyelv oktatása.

2005-2006 tanévtől, az első osztálytól tanítjuk az angol nyelvet, bontott csoportban.

2005. májusában elnyertük az ÖKO iskola címet, ami több lehetőséget kínál a természettudományos tárgyat tanító kollégáknak. Tanítóink régi vágya is teljesült így, erdei iskolába mehetnek diákjaikkal.

2011 óta veszünk részt a „Határtalanul programban.

2012-ben:

- elnyertük az Örökös ÖKO-iskola címet.
- 2024 óta Language Cert vizsgaközpontként működünk
- Elnyertük a „Boldog Iskola” címet, majd az „Örökös Boldog Iskola” címet is. Az alsós évfolyamokon több tanító is viszi osztályában ezt a programot.

2. A nevelőtestület összetétele

A nevelőtestület összetétele nagyon kedvező, sok tapasztalt kolléga van. Kreatívak, innovatívak, folyamatosan képzik magukat.

Alsó tagozatban 1-4. osztályig tanítanak tanítóink, a legtöbb osztályban tantárgycsoportos oktatás folyik. Ez azt jelenti, hogy mindegyik tanító tanít valamilyen tantárgyat és napközis foglalkozást is tart. Néhány osztályunk osztálytanítóval és napközis tanítóval dolgozik. A negyedik év végén a nevelőtestület határozata alapján bonthatjuk az osztályokat. Ötödiktől vagy emelt szintű angol, oktatásban részesülhetnek képességeik és irányultságuk szerint.

Munkaközösségeink száma 10 (alsós osztályfőnöki, felsős osztályfőnöki, humán, reál, angol, testnevelés, természettudományos, alsós humán, alsós reál, napközis munkaközösség). Munkaközösségeink kiemelkedő szakmai eredményeket érnek el. A továbbtanulási mutatók, a kompetenciamérés eredményei és a tantárgyi versenyek kiváló eredményei is ezt igazolják.

- Alsós osztályfőnöki munkaközösség: tagjai az alsó tagozatban tanítók. A felsős osztályfőnöki munkaközösséggel és a DÖK képviselőjével szorosan együttműködnek. Segítik a vezetőség minőségbiztosítási és önértékelési munkáját.
- Felső osztályfőnöki munkaközösség: tagjai a felső tagozatban tanítók. Az alsós osztályfőnöki munkaközösséggel és a DÖK képviselőjével szorosan együttműködnek. Segítik a vezetőség minőségbiztosítási és önértékelési munkáját.
- Humán munkaközösség: tagjai magyar nyelv- és irodalom, történelem, ének, rajz szakos tanárok. A továbbtanulás, a kompetencia alapú oktatás, az OKM mérés miatt az olvasásszövegértés az egyik legfrekvenciáltabb területe lett a közoktatásnak. A munkaközösség kiemelt feladata ennek segítése.
- Reál munkaközösség: tagjai a matematikát, fizikát, informatikát tanító tanárok. Magas szintű oktató munkájukat a kiváló országos kompetenciamérés eredmény, a kerületi versenyek szép helyezései mutatják. Az oktatásban a matematikai logikai gondolkodás fontosságát, a kompetencia alapú oktatást is hatékonyan képviselik.
- Angol munkaközösség: tagjai az angol nyelvet tanító kollégáink. A kompetencia alapú oktatás mellett kiemelt feladatuk, hogy a 8. évfolyam végéig az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók minél nagyobb számban tegyék le az EURO- EXAM nyelvvizsgát.
- Testnevelés munkaközösség: tagjai testnevelő tanárok és az alsó tagozatban testnevelést tanítók, iskolai sportköröket vezetők. Felkészítik a tanulókat a kerületi versenyekre, irányítják a sportolókat, a kiemelt sportágakat edzéssel és versenyztetéssel erősítik.
- Természettudományos munkaközösség: koordinálja az ÖKO iskola mozgalomban való iskolai részvételt. Tagjai földrajz, biológia, kémia, technika szakos tanárok és az alsó tagozaton technikát, környezetismeretet tanítók.

- Alsós humán munkaközösség: tagjai az alsó tagozatban magyar nyelv és irodalmat, vizuális kultúrát, ének-zenét tanítók, a kompetencia alapú oktatás elkötelezettjei. Az ÖKO programok, erdei iskola szervezői, lebonyolítói, kerületi versenyek felkészítői közismereti és készségtantárgyakban egyaránt.
- Alsós reál munkaközösség: tagjai az alsó tagozatban matematikát, digitális kultúrát tanítók, a kompetencia alapú oktatás elkötelezettjei. Az ÖKO programok, erdei iskola szervezői, lebonyolítói, kerületi versenyek felkészítői közismereti és készségtantárgyakban egyaránt.
- Napközis munkaközösség: tagjai az alsós napköziben tanítók, és a felsős napköziben foglalkozást vezető, illetve a tanulószobát vezető kollégák. Feladatuk: felkészülés a tanítási órákra, a szabadidő hasznos eltöltésének szervezése.

Iskolánk beiskolázási körzete megtalálható az iskola honlapján.

3. Az infrastruktúra

Infrastruktúránk folyamatosan javul, jónak mondható.

4. A környezeti tényezők

Családi házak, sorházak és nagy, 4 emeletes átriumos blokkok gyűrűjében található az iskola. A beépítettség folyamatosan nő. Elkezdődött a környező területek beépítése: lakópark épül a közelben. A külvárosi környezet vonzó a fiatalok számára. Népeségnövekedés várható.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Arra törekszünk, hogy intézményünk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon Budapesten, és szűkebb környezetünkben, a XXIII. kerületben. Ennek megfelelően alakítottuk ki a hagyományokra építve iskolánk profilját.

- *Emelt szintű angol nyelv oktatása:* Első osztálytól harmadik osztályig szakköri kereteken belül tanulják diákjaink a nyelvet. Megfelelő létszám esetén negyedik osztálytól fenntartói engedéllyel csoportbontásban tanulják az angol nyelvet a tanulók. Célunk, hogy 8. év végéig tanulóink minél nagyobb számban próbanyelvvizsgát tegyenek.
- *ICDL-informatika:* Valamennyi tanulónk számára adott a lehetőség, hogy 8. osztály végére letegyék az ICDL SELECT-START, vagy az ICDL SELECT STANDARD vizsgát.
- *Ökoiskola - környezetvédelem támogatása.* 2012-ben elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. Programjainkat ennek tükrében szervezzük.
- *Felzárkóztatás, tehetséggondozás:* Mindkét területen biztosítjuk a megfelelő foglalkozásokat.
- *Sport:* Sokrétű sportolási lehetőséget biztosítunk tanulóink számára úgy a tömegsport, mint a versenysport tekintetében. Alsó tagozaton testnevelés órákon nagyobb hangsúlyt fektetünk a kézi-, kosár-, és röplabda, valamint a labdarúgás oktatására. Felső tagozaton a kiemelkedő

teljesítményt mutató tanulóknak lehetőségük lesz egyesületi szinten folytatni a sportolást. Kiemelt feladatunknak tekintjük a diákolimpiai versenysorozaton való részvételt.

- *Zene:* A Galambos János Zenei Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tanárokkal működik iskolánkban. Így tanulóink helyben tanulhatnak hangszereken játszani.
- *Néptánc:* Első, második évfolyamon minden kisdíák részesül néptánc oktatásban. A tehetségesebbek szakköri keretek között is folytathatják tanulmányaikat.
- *Táboraink:* Pedagógusaink kicsiknek, nagyoknak egész éven keresztül szerveznek élményekkel teli táborokat.

A fentiek megvalósítása érdekében partnerközpontú, a nevelés-oktatás színvonalát állandóan fejlesztő, innovatív módszerekkel dolgozunk. Tevékenységünket a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szervezzük. Céljaink elérésének a szülők aktív részesei, ezért fontos a közös erkölcsi alapelvek, értékek meghatározása. Munkánk akkor lehet eredményes, ha jól felkészült, igényes pedagógusok, szülők, gyerekek egyaránt megismerik, elfogadják iskolánk alapelveit, és ezen értékek mentén működnek együtt.

Az iskola jövőképe

A küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazottakon kívül a jövőben a következő feladatokat kívánjuk megerősíteni, tovább fejleszteni:

- Magas szintű oktatás, ezen belül a tehetséggondozás
- A tanulási problémával küzdő tanulók felzárkóztatása
- A kompetencia alapú oktatás minél szélesebb körben való alkalmazása
- Újabb oktatási módszerek kipróbálása, bevezetése
- Hagyományok megtartása, fejlesztése
- Környezettudatos nevelés, közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzése, gyarapítása.
- Különböző pályázatokon való részvétel
- A szabadidő hasznos, kulturált eltöltésének igényére való kialakítás
- Pozitív énkép megalapozása
- Problémamegoldó gondolkodás, tolerancia, egymást segítő magatartás kialakítása.
- Széleskörű partneri kapcsolatok ápolása.

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a diákok, a pedagógusok, a dolgozók jól érzik magukat.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

A fejlesztési területek, nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei és eljárásai az intézményi értékrend és alapelvek mentén:

Cél	Feladat	Eszközök és eljárások
<p>A kompetenciaalapú oktatás keretében a kulcskompetenciák fejlesztése.</p> <p>A kulcskompetenciák fejlesztése tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.</p>	<p>A kulcskompetenciák, az adott szaktárgyi fejlesztésén túl, a kerettanterv fejlesztései is bekerüljenek az oktató-nevelő munkába.</p>	<p>Személyközpontú, személyiségfejlesztő, konstruktív, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása.</p> <p>A pedagógusok szemléletváltozásának segítése előadások, konferenciák, műhelyfoglalkozások, hospitálások, tréningek, tanácsadás, mentorálás által.</p>

<p>Az alpműveltség megszerzése, az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása.</p> <p>A helyi tantervben az alpműveltség kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók meglévő ismereteit, melyek alapján fontosnak tartjuk a tudáskülönbségek tudatos kezelését. Konstruktív pedagógiai módszerekkel törekszünk arra, hogy a tanulás középpontjába a tanulók belső értelmező kereteinek feltárása, működtetése és újraalkotása kerüljön.</p> <p>Fő szempont az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása</p>	<p>A meglévő tudásszint feltárása, összetett, rendszert alkotó kognitív struktúrák belső fejlesztésének segítése, a kritikai gondolkodás fejlesztésének beépítése az órai feladatokba.</p>	<p>A gyermekek előzetes ismereteinek, tudásszintjének, képességeinek feltárása diagnosztizáló módszerekkel, mérési eredmények összegzése, egyéni és/vagy csoportos fejlesztési terv készítése.</p> <p>IKT eszközök készség szintű használata, kooperatív óraszervezés.</p> <p>Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekt-tanulási forma</p>
<p>Egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált ismeretek átadása</p> <p>A helyi tantervben az alpműveltség kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni fejlettségéhez –</p>	<p>Kiemelt feladat: a tananyag egyéni tanulási utakká való átalakítása. Az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása. Az iskola elsődleges, kiemelt feladata a biztos alapképességek</p>	<p>Szaktárgyi versenyek, tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés, interaktív–reflexív tanítási technikák alkalmazása.</p> <p>Tananyagszerkesztő segítségével differenciálásra</p>
<p>mennyiségben és minőségben – igazodó ismereteket, jártasságokat, képességeket és készségeket. Tartalmi, mennyiségi és minőségi differenciálást szolgáló pedagógiai módszerekkel törekszünk arra, hogy a tanulás középpontjába a tanulók belső értelmező kereteinek feltárása, működtetése és újraalkotása kerüljön.</p>	<p>kialakítása minden gyereknél. A tanulók számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítani, amennyire az adott fejlettségi fokán szüksége van ahhoz, hogy egy-egy ismeret biztos képességgé válhasson.</p>	<p>alkalmas tananyagok készítése.</p> <p>IKT eszközök, kooperatív óraszervezés, egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, tanulásszervezési módok, módszerek.</p>

<p>A tanulósszervezés struktúrájának átalakítása A merev órakeretek átalakítása, átszervezése, melyben modulok, projektek, integrált oktatás, aktív tanulás, tanórán kívüli tevékenységek kapnak helyet.</p>	<p>Az új struktúra alapján a tanmenetek átgondolása, átalakítása</p>	<p>Egyéni, differenciált tanmenetek műveltségterületi szinten, szakmai műhelyfoglalkozások. Egy osztályban tanítók összehangolt pedagógiai munkája.</p>
<p>A pedagógusszerep átalakulásának tudatosítása: támogató, tanulósszervező, mentoráló/facilitáló szerep kialakítása.</p>	<p>A pedagógusok szemléletváltásának segítése, támogató, fejlesztő „mag” létrehozása. Különböző fejlesztési területeken a legkiválóbbakból álló fejlesztőcsoportok létrehozása.</p>	<p>A pedagógusok szemléletváltozásának segítése, előadások, konferenciák, műhelyfoglalkozások, hospitálások, tréningek tanácsadás, mentorálás által.</p>
<p>Partnerség, horizontális tanulási modell kialakítása más intézményekkel. Jó gyakorlatok átvétele.</p>	<p>Információszerzés, továbbítás, beépítése a hétköznapi gyakorlatba. Adaptáció.</p>	<p>Intézmények látogatása, hospitálás, partnerkapcsolatok felvétele.</p>
<p>A hagyományokból táplálkozó, és a jövőre koncentráló értékrend kialakítása intézményi, csoportos és személyi szinten. Az intézmény meglévő hagyományainak ápolása. A jövő iskoláját szolgáló új értékrend kialakítása. Szabad, önállóan gondolkodó egyéniségek nevelése, akik mély önismerettel</p>	<p>A személyes és szociális kompetenciák fejlesztése. Az egészséges és környezettudatos életmód kialakítása.</p>	<p>Közösségi foglalkozások, iskolán kívüli tevékenységek, szakkörök, mindennapos testnevelés, drámaórák, komplex művészeti nevelés, iskolatábor, mentálhigiénés program.</p>
<p>rendelkeznek, képesek a másokkal való együttműködésre, konfliktusaik kezelésére, problémáik megoldására, a másság elfogadására. Az álláspontjukat meg tudják fogalmazni, kézenfekvő számukra a köteleességek betartása, jogaik gyakorlása.</p>		

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

1. cél

Törekszünk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztésére, ön- és világszemléletének folyamatos formálására, hogy énképük és önismeretük gazdagodjon, alakuljon ki bennük az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb köre iránti érzékenység, az alapvető erkölcsi etikai normák iránti fogékonyság.

A hagyományos pedagógiai értékeknek megfelelően tisztességre, rendre, fegyelemre neveljük elsősorban tanulóinkat. A gondolkodás, az értelem hatékony fejlesztésének ez az alapvető feltétele. A cél teljesülése elsősorban a pedagógusban, a gyerekekben, a szülőben kialakult szubjektív elemek meglétét feltételezi. A tantermek otthonos hangulata, a tanulók óra alatti és közti viselkedése, a gyermekcentrikus dekorációk, az udvarias magatartás, a tulajdonosi szemlélet, a biztonságos és szeretetteljes légkör minden évfolyamon követelmény. Ennek meglétét mindennapi kapcsolataink (szülői értekezletek, DÖK gyűlés, pedagógiai esetmegbeszélések) során folyamatosan ellenőrizhetjük.

A tanulói igények és az érdekérvényesítés kulturált formáinak és módjainak megismertetése tanórákon és az egyéb foglalkozásokon.

Feladatok: Az iskolai rend és fegyelem biztosítása. A tanulók felelősségérzetének kialakítása. Toleráns és humánus magatartás. Biztonságos és szeretetteljes iskolai légkör biztosítása. Önismeret fejlesztése, a közösség erősítése.

Eszközök, eljárások

- Házi rend – tanulói házi rend
- Hetesek, ügyeletesek, tantárgyi felelősök, DÖK vezetők választása, munkájuk értékelése
- Tanulópárok, másság megismertetése és elfogadtatása
- Magatartás és szorgalom értékelése, tanulók jutalmazása, díjazása Otthonos dekorációk és iskolai berendezések
- Nagyobbak segítik a kisebbeket
- Tisztasági és dekorációs verseny
- Osztályfőnöki óra, szituációs játékok, drámajáték, szabadidős tevékenység
- Napközi otthoni, tanulószobai tanulás-irányítás gondos előkészítése, megszervezése
- Diákönkormányzat működtetése 4-8. évfolyamokon Ügyeleti rendszer
- Felelősi rendszer a DÖK keretében

Elvárt eredmény

- Az iskolai együttélés szabályait tiszteletben tartják
- Önállóan ellátják a rájuk bízott feladatokat
- Az iskola beazonosítja és kiemeli az arra érdemes tanulókat
- Pedagógus-tanuló közötti bensőséges viszony, tisztelet alakul ki a tanárok munkája iránt
- Jól érzik magukat az iskolában a gyerekek
- Sajátjuknak tekintik az iskolát
- Megismerik saját képességeiket, hibáikat és erényeiket
- Pályaválasztásuk reális
- Írásbeli és szóbeli feladataikat elkészítik
- Kiegyensúlyozott magatartással készülnek fel az újabb feladatokra
- A pedagógusok megfelelően kezelik a felmerülő tanulói igényeket

Mérés, értékelés

- Fegyelmező intézkedések, dicséretetek, jutalmazások száma
- Magatartás, szorgalom osztályzatok
- Kérdőíves felmérés eredménye
- Felvételi adatok

2. cél

Törekszünk tanulóink nemzeti öntudatának fejlesztésére, hazafias érzelmeik felkeltésére, cselekvő állampolgárrá nevelésére. Tudja, hogy Magyarország állampolgára! Ez a tudat kirekesztést ne tartalmazzon! Legyen elfogadó más kultúrákkal szemben, legyen törvénytisztelő, tartsa be az együttélés szabályait! Akarjon a közügyekben felelősen és tudatosan tevékenykedni! Vegyen részt a „Határtalanul” programban! Feladatok: A fogalmak tisztázása, tudatosítása, pozitív tartalommal való megtöltése. Megismertetjük hazánk nagy tájait, történelmét. A közösségért cselekvő, felelősségvállaló magatartást erősítjük. A nemzeti- és önérdékérvényesítés formáival való ismerkedés. Jogkövető magatartás kialakítása.

Eszközök, eljárások

- Osztályfőnöki, történelem és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, etika órák
- Ünnepek, hagyományok

- Kirándulások

Elvárt eredmény

- Kialakul az egészséges nemzeti öntudat és a tudatos állampolgári viselkedés

Mérés, értékelés

- Kirándulásokon résztvevők létszáma
- DÖK működtetésében résztvevők létszáma

3. cél

Segítjük tanulóink kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciájának kifejezésre jutását. Törekszünk, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, empátiájának fejlesztésre.

Feladatok: A tanulók megismerése. Önismeretük kialakításának segítése. A pozitív tulajdonságok megerősítése. Helyes kudarc- és konfliktuskezelési technikák megtanítása és alkalmazása. A kompetenciák felhasználása a tanulás folyamatában.

Eszközök, eljárások

Tanórai foglalkozások

- Tanórán kívüli tevékenységek
- Kiscsoportos megbeszélések
- Fogadóórák

Elvárt eredmény

- Kialakul a pozitív énkép
- A tanuló szellemi fejlődése optimális
- Pályaválasztása reális

Mérés, értékelés

- Szociometria
- Középiskolai felvételi eredmények

4. cél

A családok életében bekövetkezett változások szükségessé tették a **családi életre nevelés** beemelését a köznevelés területére. Segítséget nyújtunk a felelős párkapcsolatok, a szexuális kultúra kialakításában. Ismereteket közvetítünk a családi konfliktusok helyes kezeléséről. Ezekhez a feladatokhoz a szaktanárokon és az osztályfőnökön kívül az iskolai védőnő, az iskolapszichológus, illetve külső szakemberek segítségét is kérjük.

Feladatok: Családlátogatások szükség szerint. Irányított fogadóórák. Konfliktusfeltárás. Lelki egészségvédelem. Szexuális felvilágosítás. Előadások. Külső segítők felkutatása.

Eszközök, eljárások

Esetmegbeszélés

- Konfliktuskezelés
- Szakemberhez irányítás
- Drámapedagógiai módszerek

Elvárt eredmény

- Kialakul a harmonikus személyiség
- Képes a konfliktusok kulturált megoldására
- Pozitív jövőképe alakul ki

Mérés, értékelés

- Mindennapos viselkedés

5. cél

Minden évfolyamon nagy hangsúlyt kap az **egészséges életmódra, a lelki harmóniára való nevelés**, elsősorban az osztályfőnöki, az etika/hit-és erkölcsstan, a testnevelés, az életvitel a környezetvédelem megismertetése révén. A kisiskolások körében fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az optimális feltételek mellett hatékonyan ki tudjuk elégíteni a gyerekek természetes mozgásigényét. Ennek eszközei a testnevelési játékok és szabadidős foglalkozások, sportkörök, úszásoktatás. Rászorulók testtartást javító és rehabilitációs jelleggel gyógytestnevelésre járnak. Elvárjuk, hogy tanulóink a kapcsolódó programokon (sportkörök, versenyek, edzések, vetélkedők, szakkörök) öntevékenyen és eredményesen vegyenek részt.

Tudatosítjuk az egészséges életmód kialakításának lehetőségeit. Megismertetjük tanulóinkat a korszerű táplálkozás előnyeivel, a betegségmegelőzés és az önkontroll, a családtervezés lehetőségeivel. Fontos, hogy a szűkebb – számunkra ellenőrizhetőbb – iskolai környezetükben váljanak ezek az értékek mindenképpen gyakorlattá.

7 – 8. osztályokban külsős szakemberek bevonásával hatékony propagandát fejtünk ki a káros szenvedélyek ellen. Tanulóinkat meg kell óvnunk ezektől a veszélyektől.

A tanulókat megismertetjük a környezettudatos magatartás, az egészséges életmód alapvető ismérveivel. Feladatok: A rendszeres testmozgás igényének felkeltése. A kulturált környezet és az egészséges életmód iránti fogékonyság és figyelem felkeltése. A szülőföld és a világ megismertetése. Az egészségre ártalmas magatartási életviteli formák és az ebből eredő hátrányok tudatosítása

Eszközök, eljárások

- Testnevelés órák, fakultációk, tömegsport foglalkozások, sport

- Szakkörök szervezése, úszás, természetjárás, mindennapos testnevelés
- Ügyeletések, hetesek feladatainak tudatosítása Rendszeres iskola-egészségügyi szűrések.
- Felvilágosító tevékenység az élvezeti (drog prevenciók órák) szerek káros hatásaival kapcsolatban
- Lelki problémák kezelése

Elvárt eredmény

- Tanulóink aktívan vesznek részt a sportfoglalkozásokon Gondozzák és óvják környezetüket
- A higiénias ismereteket készségszinten alkalmazzák
- Szelektíven gyűjtik a hulladékot otthon és az iskolában
- Elutasítják az élvezeti szerek használatát

Mérés, értékelés

- Résztvevők száma
 - Tisztasági verseny eredménye
 - Papírgyűjtési verseny eredménye
 - Szelektív hulladékgyűjtés verseny eredménye
 - Kérdőíves felmérés

6. cél

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti **szociális érzékenység, a segítő magatartás kialakítása.** Saját élményeken keresztül ismerje meg ezeknek a csoportoknak igényeit, sajátos élethelyzetét.

Feladatok: Intézménylátogatás. Integrált oktatás. A környezet monitorozása

Eszközök, eljárások:

Osztályfőnökiórák

Filmvetítések

Érzékenyítő foglalkozások

Elvárt eredmény

Kialakul az empatikus, segítő magatartás

Mérés, értékelés

Tanulói visszajelzések

Viselkedési minta

7. cél

A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló **környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás** váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Feladatok: A környezettudatos gondolkodás erősítése. Téma napok, témahetek, projekt napok, projekt hetek szervezése.

8. cél

A **pályaaorientáció:** tanulóink számára olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő iskolát, mely a választott pályára irányíthatja őket.

Feladatok: Érdeklődés felkeltése. A különböző tehetségek felismerése. Sokféle lehetőség felkínálása (szakkörök, sportkörök, stb.)

Eszközök, eljárások

Osztályfőnöki órák anyaga hetedik évfolyamtól

Pályaválasztási szülői értekezlet-szülők segítése

Pályaválasztási börze

Pályaválasztási kiadványok

Elvárt eredmény

Tudatos pályaválasztás

Mérés, értékelés

Középiskolai visszajelzések

Tanulói élménybeszámolók

9. cél

Gazdasági és pénzügyi nevelés: a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Az iskola biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Feladatok: Takarékoság, a javak megbecsülésének tudatosítása. Pazarlás elvetése. Pozitív felnőtt minták.

Eszközök, eljárások

Társasjátékok
Ismeretterjesztő filmek
Szerepjátékok
Tanórák

Elvárt eredmény Megeszi az ebédet, uzsonnáját, nem kér fölöslegesen ételt, tudja mennyit képes elfogyasztani
Nincs pazarlás
Kialakul a takarékos szemlélete
Iskolai kirándulásokon megfontoltan költi a zsebpénzét
Megosztja a fölöslegét a többiekkel

Mérés, értékelés

Tanulóiviselkedés

10. cél

Médiatudatosságra nevelés: a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé válnak, értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai gondolkodást, tevékenységet jelenti. 5-8. osztályokban elsősorban a sokoldalú, a gyerekek világában is hasznosítható gyakorlatias alkalmazásokat ismerik meg. Az egyes tantárgyakon belül lehetőséget teremtünk a multimédia oktatásban történő alkalmazására. Tanulóink teljesítményét számítógéppel készített alkotásaik igazolják. (Számítógépes grafika, újságírás szövegszerkesztővel, statisztikakészítés, adatbázis létrehozása, adatbázis használata, hálózat alkalmazása, videó készítése stb.). Tanulóinkat képessé kell tenni a szóbeli, az írott, az elektronikus információs rendszerek okos használatára. Megismertetjük az internet használatával és veszélyeivel.

Feladatok: Az elektronikus információs források megismertetése és a szelekció szükségességének elfogadtatása. Előadások az internet veszélyeiről. Az anyanyelv ápolása. Az iskolai könyvtári munkatervébe való beépítése.

Eszközök, eljárások

- Digitáliskultúra oktatás, szakkör
- A média és a kommunikáció alapjainak megismertetése
Könyvtárhasználat erősítése.
- Életkorának megfelelő könyvtárhasználat, és médiahasználat támogatása.
- Kiselőadások és gyűjtőmunkák tanítási órákon.

- Tankönyvhasználat.
- Szövegértés ellenőrzése minden tantárgynál.
- Drámajátékok alkalmazása.
- Versenyek, vetélkedők szervezése
- Alsó tagozaton a szóbeliség és játékosság hangsúlyozása.
- Felső tagozaton a rendszeres tanulás szükségességének felismerése.
- Képességek szerinti csoportbontások.

Elvárt eredmény

- Ismerik az információszerzés és kapcsolattartás elektronikus lehetőségeit.
- Használják a könyvtárat a tanulók és a pedagógusok
- Választékos a beszédük, megfelelő a szókincsük, tetszetős és igényes munkáik külalakja.
- Eredményesen versenyeznek
- A közösségi médiában és egyéb közösségi felületen megfelelő stílust használnak Ismerik a médiahasználat veszélyeit

Mérés, értékelés

- Versenyek vizsgák, osztályozás.
- Könyvtárlátogatók száma
- Szövegértési mérések eredményei
- Óralátogatások és elemzések, értékelések.
- Közösségi megszólalások stílusa

11. cél

Tanulás tanítása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása: A tanulók sajátítsák el a helyes tanulási technikákat. 6. osztály végére tanulóink többsége tudjon otthon önállóan, szülői segítség nélkül tanulni. A gondolkodás, értelem fejlesztésében alapvető célunk az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) megfelelő szintű elsajátítása. Minden tanév végén évfolyam szintű felmérésekkel ellenőrizzük teljesítményüket. **A 4. évfolyamtól országos kimeneti mérésben vesznek részt tanulóink.**

A felsőbb évfolyamokon (7-8.) elsősorban a továbbtanulásra készítjük fel tanulóinkat. A pályaválasztás irányításával és a hatékony egyénre szabott (differenciált, egyéni képességfejlesztő órák) felkészítéssel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkat lehetőleg az első helyen vegyék fel a választott középfokú iskolába.

Az országos kompetenciamérés minden osztályban arra ösztönöz mindnyájunkat, hogy valamennyi tantárgy tanításánál kiemelt hangsúlyt kapjanak a kompetenciák. Magyar nyelv és

irodalom, matematika, idegen nyelv, természettudomány, történelem és digitális kultúra tantárgyakból történik a mérés, az olvasás – szövegértést, a matematikai eszközhasználatot és logikát helyezi előtérbe. Szemléletváltást és gyakorlatot igénylő feladat ez. Fontosságát mutatja, hogy az országos kimeneti mérés eredményei nyilvánossá válnak. Cél, az alkalmazóképes tudás.

Feladatok: Az önálló tanulás módszereinek megismertetése. A problémamegoldó (kreatív) gondolkodás fejlesztése. A sokoldalú információgyűjtés módszereinek megismertetése. Felkészítés a továbbtanulásra

Eszközök, eljárások

- Tanórákon a tantárgy tanulásának tanítása
- Megfelelő tanítási módszerek és tanulási technikák alkalmazása
- Iskolai vetélkedők és versenyek
- Alkotóművészeti technikák alkalmazása
- Tanórákon önálló gyűjtő munkák,
- Tantárgyi szakkörök, egyéni foglalkozások

Elvárt eredmény

- Önállóan tudnak tanulni
- A segédeszközöket önállóan használják
- A tanulók a megszerzett tudásukat használják (felelet, versenyek) A tehetségesek önként vesznek részt a versenyeken.
- Tanulóink eredményes felvételi vizsgát tesznek a megjelölt középiskolába.

Mérés, értékelés

- Házi feladatok megléte.
- Kérdőíves felmérések.
- Felvételi eredmények
- Vetélkedők, tanulmányi versenyeken (házi és kerületi) a résztvevő tanulók száma Könyvtárba beiratkozott és azt használó tanulók száma.
- ICDL-vizsgát tett tanulók száma
- Felvételi adatok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg: a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, az egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél tejebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára, a sportra vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét
- világszemléletük, világképük formálódását
- társas kapcsolatát
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban □ tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret a színes, sokoldalú: iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának. Fejlessze: a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat! Járuljon hozzá: életmódjuk, motívumaik,

szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez, a kulcskompetenciák fejlesztéséhez.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk alapja egy olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és az iskolahasználó részéről, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás-nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A nevelési program és a helyi tanterv szoros egységet alkot. A nevelési programban meghatározott nevelési alapelveket, a kitűzött célokat és feladatokat elsősorban a tanítás – tanulás folyamatában a helyi tanterv megvalósításával és a tanórán kívüli tevékenységgel éri el az iskola.

A tanulói aktivitásra épített pedagógiai gyakorlat során arra törekszünk, hogy minél hatékonyabb legyen az ismeretek több szintű elsajátítása (ismeret, megértés, alkalmazás, komplex műveleti szintű alkalmazás), ezáltal a tanulói képességeket magas szintre fejlesztjük, s a tágran értelmezett tudáson (készség) túl a megtanultakhoz való viszonyt (attitűd) is formáljuk.

Másképp fogalmazva: a tanulók értelmi–érzelmi–akarati tulajdonságait, az önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumaikat és képességeiket fejlesztjük. Segítjük a tanulókat a saját önfejlesztő stratégiájuk felépítésében és megvalósításában (életpálya-építés).

Oktató és nevelő munkánk tartalma az emberre, társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett tananyag-kiválasztással, elrendezéssel. A kompetencia tehát az ismeretek alkalmazóképes elsajátításából, a tanultakhoz való viszony (attitűd) formálásából és a lehetséges mértékig kimunkált képességekből építkezik.

A tananyag cselekvő feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük és világképük formálódását, társas kapcsolataik alakulását, eligazodásukat saját testükön, lelki világukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Végző célunk, hogy bátorító–megengedő tanári attitűddel megalapozzuk a jó kompetenciaérzéküket, pozitív énképüket és aktív cselekvési szándékukat. Mindez hozzájárul a boldogságélmény megéléséhez, amely a kiegyensúlyozott személyiségfejlődésük szempontjából elengedhetetlen.

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó alkalmazott tanulásszervezési eljárások:

Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. Az adott témának megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása

- aktív tanulás
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

- projekt
- témahét
- drámapedagógia
- differenciált óravezetés

Az adott témának megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása: egyéni, frontális, pár, csoport, kooperatív tanulási módszerek, belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele.

- az országos kimeneti mérések évenkénti elemzése, értékelése, felhasználása a tanulási program módosításában. *Tevékenységek központú pedagógiák, aktív tanulás:*

A gyermek saját cselekvésein és tevékenységein keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és képességeket, melyek egyaránt szolgálják saját személyiségének szabad fejlődését és szocializálódását a társadalomba.

- A tevékenységközpontú pedagógiák alappillére a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, a csoportban megvalósuló interakciók lehetőségének megteremtése.
- A pedagógus közvetett hatást gyakorol a gyermekre, megteremti a tevékenység feltételeit, motiválja a gyerekeket, a tevékenység közben támogató, tanácsadó szerepet tölt be.
- A tanulási folyamat során alkalmazott módszerek és szervezeti keretek széleskörű alkalmazása valósul meg, amely lehetővé teszi egy-egy képesség fejlesztésének sokoldalú megközelítését.
- A tanulási tér kitágul, jelentős szerepet kapnak a társadalmi kapcsolatok, erőteljesen érvényesül a komplexitás, a tantárgyközi szemlélet, a tapasztalatgyűjtés lehetősége környezetére, társaira, önmagára nézve.
- Egyaránt kínálunk tanítványainknak heurisztikus (felfedező) tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket, hozzájuttatva őket a tudás öröméhez.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési technikák elsajátítása. A tanulók a megszerzett tudásukat, valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket. Hasznosítjuk az országos mérés során elért eredmények tapasztalatait.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, mintákat nyújtunk a feladat- és problémamegoldáshoz. Kialakítjuk az önálló tanulás és az önművelés képességét. Mindennapi teendőknek tartjuk a diákönkormányzat folyamatos, érdemi működtetését. Az interkulturális oktatás megszervezése szolgálja a kisebbségi kultúrák megismertetését.

Állandó és folyamatos elvárásként fogalmazzuk meg a differenciált tanulásszervezési eljárások tanórai és tanórán kívüli mindennapi alkalmazását.

Differenciált tanórai képességfejlesztés

- A tanuló életkorától, szociális státusától, egyéni képességeitől függően több szempont szerint differenciáltan tudjuk csak meghatározni azt a tanulási stratégiát, amely mind a tanulásszervezés céljainak, mind az egyes tanulók érdekeinek megfelel, így **aktív** és produktív tanuláshoz vezet.
- A differenciált rétegmunka biztosítja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztést, az **egyéni tanulási utak** kimunkálását.
- A differenciálás alapja nem merev, homogén csoportokba történő sorolás, hanem a rugalmas, átjárható rendszer kialakítása.
- A differenciálás lehetőség a gyermek számára a képességeihez igazodó nehézségű feladat kiválasztására, amely sikerélményt biztosít számára.
- A differenciálás formái: a tanulócsoporthoz képest és érdeklődés szerinti felbontása (párhuzamos óravezetés), szervezeti differenciálás (csoportbontás), szervezeti és tartalmi differenciálás (képességszerinti csoport eltérő tananyagtartalom feldolgozása)
- A differenciálás akkor hatékony, ha differenciált értékelési- és követelményrendszer társul hozzá.

Differenciált osztálymunka: (A tanítás tartalma szerinti differenciálás (pl.: alapkészségek fejlesztése, kiegészítő anyagok nyújtása, stb.), azonos témában a logikai műveletek nehézségi foka szerinti differenciálás.)

- Differenciált feladatok az egyes tanulók számára a képességek szerinti gyakoroltatáshoz.
- Individuális foglalkoztatás (pl.: nyomtatott szöveg egyéni feldolgozása, feladatlapok megoldása, programozott oktatás, stb.)
- Csoportmunka, adott témák, problémák közös megoldása.
- Problémafelvető, gyakorlati alkalmazást igénylő feladatok megoldása, a gondolkodási műveletek és logikai alapformák komplex, integratív alkalmazásával.
- Kooperatív tanulási-tanítási technikák gyakoroltatása. (pl. projektek, élethelyzetek megoldása, stb.)

Az értékközvetítés módszere; projekt

A projekt olyan tanulásszervezés, amelynek középpontjában valamilyen gyakorlati életből adódó problémafelvetés áll. A probléma megoldása a gyermekek tapasztalatára, érdeklődésére, tevékenységére épül, amelyben a hangsúly az ismeretszerzés folyamatára kerül. Lényege az a nagyfokú szabadság, amelyet a tanuló számára biztosít a célok kiválasztásától a tervezésen, a feladat végrehajtásán, át a produktumig, az értékelésig. Célja valamilyen produktum, végeredmény, amely a valóság igényeire épülő szükséglet alapján kerül kiválasztásra, így biztosítja a világ integrált megismerését oly módon, hogy a tanulás mellékterméke a tevékenységnek. A projekt a tanulást, az ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítását indirekt módon, aktív tanulás útján biztosítja, kihívásra épít, ezzel belső motivációt teremt, komplex módon teremt meg a probléma mind több összefüggésének megismerését.

A projektmódszer eredményei:

- cselekvésre, tapasztalatokra épül

- együttműködésre, egymástól tanulásra támaszkodik
- alapvető a kölcsönös kommunikáció
- komplex és alkotó jellegű
- megerősíti a motivációt és a felelősségvállalást
- differenciál, lehetőséget biztosít a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra
- önállóságra készítet, rugalmas téri és időkeretekre épül

Kooperatív csoportmunka

- A kooperatív csoport erős, pozitív összetartozás-tudattal rendelkezik, a csoporttagok ismerik, elfogadják, támogatják egymást, összetétele heterogén.
- A heterogén csoport különböző teljesítményű tanulókból alakul, amely kedvező feltételeket teremt a tanulók egymástól tanulására
- A véletlenszerű csoportszervezés során a diákok különböző helyzetekben fejleszthetik és tanulhatják meg hasznosítani kooperatív készségeiket.
- A tudatos, tartós feladatmegoldáshoz kapcsolódó csoportszervezés előnye az erős közösségtudat, a közös tanulási tapasztalat pozitív hatása.
- A kooperatív csoportmunka tárgyi feltétele az egyenlő esélyekkel történő elérhetőség, a rugalmas téri és idő környezet megteremtése.
- A csoportok működtetésének személyi feltétele a pozitív közösségtudat, kölcsönös bizalom, szeretet, megbecsülés.
- A csoportmunka alapelvei: a párhuzamos, egyidejű interakciók, az egyidejű felelősség elve, az egyenrangú részvétel elve, az építő egymásrautaltság.
- A kooperatív munka alkalmazkodik a gyerekek szükségleteihez, a tanulás cselekvés és aktív részvétel révén jön létre, segíti az ismeretszerző és társas készségek fejlődését

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyamszintű tanulás-szervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok. Az intézmény pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált, a keresttantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmasak. (Ilyenek lehetnek például: a városi ökológiai; a lovagkor; a nagy földrajzi felfedezések; antik tudomány, vallás, művészet; vállalkozási kompetenciák, idegen nyelvi hét, stb.)

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

A pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

a) A pedagógusok helyi, intézményi feladatai:

- Nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse.
- Nevelő és oktató tevékenysége során vegye figyelembe a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segítse a gyermek tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkóztatását tanuló társaihoz.
- A gyermek, a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket adja át, és ezek elsajátításáról győződjön meg: ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.
- Működjön közre a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A gyermekek, a tanulók emberi méltóságát tartsa tiszteletben.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről tájékoztassa rendszeresen, figyelmeztesse a szülőt, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslatára, kérdéseire adjon érdemi választ.
- A pedagógus hétévenként – jogszabályban meghatározottak szerint – teljesíti 120 órás továbbképzési kötelezettségét.
- Adminisztrációs feladatait pontosan és határidőre ellátja.
- Javaslatot tesz, figyelmeztetésre, megrovásra, jutalmazásra (saját osztályában tanulók vonatkozásában).
- Az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít, az előírt szakmai követelményeket figyelembe véve.
- Az általa átvett eszközöket megőrzi, hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik.
- Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodás helyét) az igazgatónak azonnal jelenti.
- Az iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanítási időn kívül – a tanév programjának megfelelően – szakmai tanácskozáson, értekezleteken részt vesz.
- A nevelés oktatás biztonságos és balesetmentes körülményeit megteremti.

Ezen kívül feladata még:

- a tanítási órákra való felkészülés

- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- a tanulmányok alatti vizsgák - különbözeti, felvételi, osztályozó, javító- lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- pártatlan értékelés, minősítés

b) Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek, e tennivalók körül is egyre több a bizonytalanság. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása sokat számít, de az általános tájékozottsága, problémafelismerő- és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy sokszínű témakört tudjon tanítványaival feldolgozni, a pályaválasztástól a környezetvédelmen, a társas kapcsolatok alakulásán át, a barátság, szerelem témakörét, a higiéniai szokásokat, az internet veszélyeit pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. Ilyenek például a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság stb.

A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg. Ezen kívül feladata még:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelni osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel lenni a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködni az osztály diákbizottságával, segíteni a tanulóközösség kialakulását.
- Segíteni és koordinálni az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tartani az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kísérni a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíteni a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszteni.
- Szülői értekezletet tartani.
- Ellátni az osztállyal kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíteni és nyomon követni osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordítani az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tartani az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatni az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósítani, közreműködni a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tenni a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt venni az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíteni a közös feladatok megoldását.
- Órát látogatni az osztályban.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók erkölcsi nevelése; Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése; Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismertszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése; Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése; Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarat nevelése; Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése; Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése; Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése; Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése; Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszerét a pedagógiai alapelvekből, elvárt eredményekből (célokból), eljárásokból és az eszközökből építjük fel.

ALAPELVEK	ELVÁRT EREDMÉNYEK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Nevelő-oktató munkánk során komplex személyiségfejlesztésre törekszünk	Az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarati és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését!	Támogassuk a fiatalokat a reális önismeret kialakításában, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok felismerésében és tudatos formálásában! Folyamatosan megismerjük, követjük és elősegítjük személyiségük fejlődését. Tapasztalatainkat megosztjuk a kollégákkal és a szülőkkel.	Tesztek, tréningek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak teremtésével segítjük tanítványainkat saját személyiségük megismerésében.

Igyekszünk megismerni minden tanítványunk személyiség szerkezetét, és elősegítjük a reális önismeretük kialakítását, formáljuk az önmagukhoz és társaikhoz fűződő viszonyát.	A fiataloknak legyen áttekintése saját személyiségük összetevőiről, képességeiről és tehetség-hatáiról és lehetőségeiről, legyen betekintése a viselkedése hátterébe, motívumrendszerébe, helyesen ítélje meg az emberi kapcsolatokban játszott szerepét, hatását!	Segítsük felfedezni és fejleszteni minden gyermekben személyiségének saját értékeit; keressük minden gyerekben az egyedit, a megismételhetlent, támogassuk őket önmaguk kiteljesítésében! Reális önértékelésre készítjük a tanulókat. Valós élethelyzetek teremtésével segítjük az önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakulását.	Mind az alacsony, mind a túl magas önértékelés esetén a realitásokkal való szembesítésre, a reális önkritika- kritika kialakítására törekszünk.
Az életkori pszichikus sajátosságokhoz alkalmazkodunk.	Az egyes életkori fejlődési szakaszok jellemzőit vegyük figyelembe (terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok stb.)!	Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus funkcióit tudatosan fejlesszük a nevelési – oktatási folyamatokban Valamennyi pszichikus funkció működését fejlesszük, de a serdülő korban már a produktív (konvergens és divergens) gondolkodásra helyezzük a hangsúlyt. Ezzel alapozzuk meg a kreatív személyiségjegyek kialakulását.	A kreatív személyiségbeállítódást erősítjük, az ismeretszerzés induktív és deduktív útját egyaránt alkalmazzuk.

<p>A kompetenciaalapú oktatás részprogramjait is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a nevelés – oktatás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése, az esélyegyenlőség megteremtése.</p>	<p>Az iskola pedagógiai gyakorlata adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanulásnak, játéknak, munkának; fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddze akaratát!</p>	<p>Az értelem kiműveléséhez kapcsolódó tanulási motívumok és tanulási módok, a megismerési vágy fejlesztése, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése minden pedagógus napi feladata. Kognitív képességek fejlesztése: kognitív rutinok (műveletek), kognitív kommunikáció, problémamegoldás, a tanuló életforma kialakítása a</p>	<p>A kompetencia területekre készített tanulói eszközök (tankönyvek, munkafüzetek, feladatsorok, fejlesztő programok, demonstrációs anyagok és mérőeszközök stb.) célszerű alkalmazása.</p>
---	--	---	---

		<p>pedagógusok és szülők együttműködése révén. Az egyéni (önálló) tanulási stratégiák és módszerek kialakítása.</p>	
<p>Megalapozzuk a szociális (társas) kompetencia, a pozitív szociális szokások, kialakulását. Tudatosan fejlesztjük tanítványaink társas hatékonyságát. A pedagógusok a segítő életmódra nevelés sikere érdekében rendszeresen pozitív mintákat nyújtanak a segítő együttműködés változatos formáival.</p>	<p>A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját. Formáljuk tanítványainkat belső kontrolllos személyiségekké! Legyenek tisztában a mindenkori szociális státusukkal.</p>	<p>Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Tudják higgadtan kezelni a konfliktusos szituációkat is. Az iskolai társas szituációk az iskolai/osztály közösség mindennapi életében „terepgyakorlatként” szolgálnak a tanulóknak az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének élményszerű megtapasztalásához; a pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezeléséhez (szimpátia–antipátia kapcsolatok).</p>	<p>Élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értékítéletek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel. A negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.</p>

<p>Az iskola szakmai profiljának megfelelő speciális szakmai kompetenciák fejlesztését, az alkotóképesség kibontakoztatását vállaljuk.</p>	<p>Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése mellett a pozitív tartalmú jellem és akarat tulajdonságok személyiségbe ágyazása. Az önkifejezés gazdag és igényes tárházának bemutatása, befogadó- és alkotóképesség, improvizációs képesség, verbális és nem verbális, valamint vizuális</p>	<p>Az önfejlesztő képesség alapozásával, a saját adottságok, képességek és tehetségük felmérésével segítsük tanulóinkat megtalálni erősségeiket! Indirekt módon segítsük a saját önfejlesztő stratégiáik kialakítását! Minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő művészeti: zenei, vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez, és kapjon inspirációkat a művészi önkifejezésre. Az iskola esztétikus külső és belső környezete fejleszti ízlésüket, igényességüket.</p>	<p>A testi-lelki jó komfortérzés érdekében a sport-foglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, kulturális programok, versenyek, képesség-fejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.</p>
	<p>kifejező képesség.</p>		
<p>Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő együttműködése</p>	<p>A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen elfogadó!</p>	<p>Formáljunk sokoldalú társas kapcsolatokra képes, környezettudatos, egészséges életmódot közvetítő, kialakító személyiségeket valamennyi tantárgy tanítása során, kiemelten az osztályfőnöki órák témakörének körültekintő megválasztásával. Az ember és társadalomismeret, történelem, etika/hit- és erkölcstan tantárgyak keretében összehangoltan, az osztályfőnöki témákkal, valamint az egészségnevelési modul tartalmával.</p>	<p>Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, IKT-s technika áll rendelkezésünkre. Ezeket az egyéni és csoportos ismeretelsajátítás szolgálatába állítjuk.</p>
<p>A kulcskompetenciák fejlesztése a készségek és képességek fejlesztése, pozitív attitűdök kialakítása szintézisében történik.</p>	<p>A nevelési területek kölcsönös hatékonyságának megteremtése a személyiség harmonikus fejlődése érdekében.</p>	<p>Az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő prioritások megtalálása, a nevelő hatások összehangolása. A közösségi nevelés módszereinek, a szociálpszichológiai csoportnyomás eszköztárának alkalmazása</p>	<p>Konkrét megélt élethelyzetek elemzése, megoldási alternatívák kidolgozása, alkotó viták lefolytatása, az egyéni felelősségvállalás fokozása, a belső kontroll attitűd erősítése.</p>

<p>A különböző érdeklődésű, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű és motivációjú gyermekeket felkészítjük a továbbtanulásra</p>	<p>Az empátiaképesség kialakításával növelni a máság elfogadásának, a toleranciának mértékét. A társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítása.</p>	<p>A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése. A formális és informális emberi-közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése.</p>	<p>A különböző kompetencia-területek programcsomagjai, a hozzájuk készült tanulói és tanári eszközök, demonstrációs anyagok.</p>
---	--	--	--

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Aaptanterv alapján

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos, etikus és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

a) A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

b) Egészségnevelési elvek

A test és a lélek harmonikus fejlesztése: a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével: a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatásával, az érzelmi intelligencia mélyítésével, gazdagításával: az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Ezek alapján:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Biztosítjuk, hogy tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk, és velük gyakoroltatjuk az egészséges életmód elsajátítását szolgáló tevékenységi formákat.
- Együttműködést alakítunk ki az egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

c) A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, programok:

- Az egészséges táplálkozási szokások kialakítása.
- Testi, higiéniai szokások kialakítása.
- Diabetesek tanuló ellátása [Púétv 171 § (17.)]
- Fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelem

A szülő, törvényes képviselő a körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt legkésőbb a tanuló tanulói jogviszonya létesítésekor tájékoztatja. Ha a szülő, törvényes képviselő, a körülmény fennállásáról a tanuló tanulói jogviszonya létesítését követően szerez tudomást, akkor a szülő, törvényes képviselő a köznevelési intézményt a tudomásszerzést követően erről haladéktalanul tájékoztatja. [Púétv 171 § (17.)]

- Stresszkezelés
- Tudatos étrend összeállítása tápanyagarányok ismeretében

- Játékos, dramatikus helyzetgyakorlatok a helyes öltözködéssel, a tisztálkodással, a betegséggel, balesettel kapcsolatban.
- Az egészség feltételeként a helyes testtartás, a testápolás, a fogápolás ellenőrzése fogorvos, iskolaorvos, védőnő bevonásával.
- Az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat után gyógytestnevelés biztosítása a rászoruló tanulók számára, iskolánkban.
- A szülőkkel együtt a kiszolgáló helyiségek megfelelő használata, megtanítása, a kézmosás igényének kialakítása.
- A kulturált viselkedési szabályok és a betegségek, balesetek közötti összefüggések tudatosítása. (tisztálkodás, zsebkendőhasználat, udvariasság).
- Egészségügyi előadások szervezése szakemberek bevonásával. (szemorvos, ortopéd orvos, nőgyógyász stb.)
- A mindennapos testmozgás igényének kialakítása.
- A napköziben a játékos testmozgás ideje szabad levegőn legalább 45 perc legyen.
- Iskolai sportkör foglalkozás keretében minden évfolyamon heti 1-1 órában végeznek testedzést.
- Igény szerint önköltséges úszásoktatás szervezése pedagógus kíséretével.
- Tavaszi felmérés testnevelés órák keretében a tanulók fizikai állapotának vizsgálatához. □ Évente egy alkalommal Egészségnap szervezése (előadások, bemutatók, ételkóstolók, gyakorlati feladatok).
- Drogprevenciós és bűnmegelőzési program beindítása, az elhárítás (előadások, videofelvételek segítségével) gyakorlása.
- Projekt napok szervezése: ezeken fontos szerepet kapnak az egészséggel, táplálkozással kapcsolatos korosztályos programok, fejlesztések.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskola elhelyezkedése egészségnevelés szempontjából szerencsés helyen van: a főváros legdélebbi részén lévő lakótelepen. Az iskola helyzetéből adódik, hogy a főváros belső kerületeihez képest a levegő szennyezettsége kicsi.

A tornaterem lenyűgöző méretei (18m x 30 m) jó sportolási lehetőséget biztosítanak.

Egészségnevelési elvek

- Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorláshoz szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében.
- Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.
- Ismerjék és fogadják el a közvetlen környezetükben élő gyermekek, tanuló egészségügyi problémáit.
- A rendszeres mozgás, aktivitás érdekében született elhatározásokat (napi rendszeres torna, futás stb.) kisebb csoportokban is megbeszélik, egymás között versengve is gyakorolják.

- Felismerik, hogy ebben az életkorban a megváltozott fizikai sajátosságok következtében személyes higiéniával való fokozott foglalkozás különös figyelmet igényel és kapcsolataikat, önértékelésüket, általános közérzetüket is befolyásolja.
- Ismereteket szereznek a pszichoaktív szerekről, s a használatukban rejlő veszélyekről. Felismerik azokat a társadalmi helyzeteket, amelyekben legális vagy tiltott anyagokkal kínálhatják őket, és gyakorolják ezek elhárítását. Megértik a hozzászokásból adódó veszélyeket, egészségkárosodást.
- Ismerkednek a testi és lelki fejlődés különböző aspektusaival, a serdülőkori sajátosságokkal és a emberi szexualitással, a férfi és női nemi szerepek eltérő sajátosságaival.
- A környezeti ártalmakra vonatkozó korszerű ismeretek elsajátításán túl kiscsoportokban végzett projekt munka révén kialakul a tanulóknál a személyes kompetencia, felelősségérzet a környezethez való viszonyban.

Mindezen ismereteket életkori sajátosságaiknak megfelelően, pedagógus irányításával sajátítják el.

Célok:

- Ismerjék meg a tanulók az ember testfelépítését, a szerveink működését, az egészséges életmód szabályait, és ezek birtokában legyenek képesek egészséges életvezetésre.
- Alakuljon ki a tanulóknál az igény, hogy megőrizzék test-lelki egészségüket.
- Ismerjék meg a tanulók az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetre gyakorolt hatásait.
- Ismerjék fel a tanulók, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése. A tanulók vegyenek részt egészséges testi fejlesztésükben. Ismerjék meg az alkalmazás szintjén a mozgástevékenységnek és a sportolásnak az egészséges életmódban betöltött szerepét. Rendszeresen végezzenek testedzést.
- Ismerjék a korszerű táplálkozás, az egészséges életmód feltételeit.
- Tudják a tanulók az életkoruknak megfelelő szintjét, hogy a természet állapota az emberek egészségére is hatással van.
- Tudják, hogy az egészség érték, megőrzése mindenkinek saját érdeke.
- Alakuljon ki a tanulóknál az igény a személyes higiéniára, a test és a ruházat gondozására.
- Projektnapok szervezése: ezen fontos szerepet kapnak az egészséggel, táplálkozással kapcsolatos korosztályos programok, fejlesztések.

Környezeti nevelési elvek

Az iskola Budapest XXIII. kerületében, Soroksáron található, lakótelepi iskola. Környezeti nevelés terén már rendelkezik hagyományokkal: papírgyűjtés, elemgyűjtés, Madarak és fák napja, Föld napja, részvétel a „Tiszta Soroksárért” mozgalomban.

Folyosói, tantermei barátságosak, dekorációkkal, növényekkel, tablókkal vannak díszítve. Technikai felszereltsége jónak mondható. Az iskola udvara zárt, egy része parkosított, egy része burkolt. Padok, fák, sportpályák, játszóeszközök találhatóak az udvaron. Sportolásra, játékokra van lehetőség.

Az iskola működése környezeti nevelés szempontjából

A környezeti nevelés fontos területe az iskolai életnek. Az iskola 2005 tavaszán megpályázta, és elnyerte az ökoiskola címet, logóját használhatja. A cím ismételt pályázati kiírása után 2011ben megkaptuk az Örökös Ökoiskola címet. Ennek szigorú kritériumrendszerét megvalósítjuk, a környezeti nevelés kiemelt programunkká vált.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak azok a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyek a diákok életében is megjelennek. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos és digitális lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így nyílik lehetőség az élményszerű, aktív tanulásra. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint csak így lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Nem hagyományos tanórai keretben:

Erdei iskola:

Iskolai tanulmányai ideje alatt (3. vagy 4. évfolyamon) minden tanuló eltölt egy hetet erdei iskolában. Az itt folyó munka a tanév szerves része, mely meghatározott, speciális órarend szerint folyik. Iskolánk alapítványa és az önkormányzat segíti azokat a tanulókat, akik számára nehézséget jelent a költségek kifizetése.

Tanórán kívüli programok:

- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (pl. Herman Ottó-verseny, Kaán Károly- verseny, botanikus kerti verseny).
- Az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (elem- és papírgyűjtés) szervezünk.
- Kirándulásokat szervezünk természetvédelmi területekre, nemzeti parkokba, tájvédelmi körzetekbe.
- Iskolai vetélkedőket szervezünk.
- A Természettudományi Múzeumot látogatjuk.
- A Fővárosi Állat- és Növénykertet látogatjuk.
- Osztályfőnöki órákon is téma az ember és a természet kapcsolata
- Az iskolai könyvtárban a környezetvédelemmel foglalkozó kiadványokat a lehetőségekhez mérten bővítjük, ezek hozzáférhetőek mindenki számára.
- ELTE Biológiai és Paleontológiai Gyűjtemény látogatása

Iskolán belüli együttműködés

Tanúrok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

Tanárok és diákok: A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, a témnapoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.

Tanárok és szülők: Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt egyes környezeti programjaink fedezetét- a lehetőségeiket figyelembe véve- a családok maguk biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez mindenki aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó, működtető: Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül- a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola vezetőjének feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények látogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy ezzel megbízott tanára tartja.

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

- *terepmunka során:* terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok, stb.
- *kézműves foglalkozások:* egy-egy ünnephez kötött, tábori időben, stb.

- „*akciók*”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”
- „*látogatás*”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító, stb.
- versenyek
- szakkörök
- iskolazöldítés
- DÖK- nap

Jeles napok az iskolánkban

- Egészségügyi világnap- április 7.
- Föld Napja- április 22.
- Madarak és Fák Napja- május 10.
- Környezetvédelmi Világnap- június 5.

ÖKO alapelvek, jövőkép, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk.

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség □ az ökológiai lábnyom

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki. Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését

- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:
 - alternatív, problémamegoldó gondolkodás
 - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
 - szintetizálás és analízis
 - problémaérzékenység, integrált megközelítéskreativitás
 - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
 - vitakészség, kritikus véleményalkotás
 - kommunikáció, média használat
 - konfliktuskezelés és megoldás
 - állampolgári részvétel és cselekvés
 - értékelés és mérlegelés készsége

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés, néptánc, dráma és színház

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőleg természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek
- sajátítsák el a régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajítás, gólyalábazás, zsákban futás)
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat

A tanulók

- ismerjék meg a közvetlen természetes és mesterséges, ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva a szakkifejezéseket, érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és az írásbeli kommunikáció során. felső tagozat

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és emberlakta környezettel való kapcsolatteremtésben
- törekedjenek az anyanyelv védelmére
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit
- tudjanak disputát folytatni.
- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem, állampolgári ismeretek

A tanulók

- értsék meg, és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek hatására alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét a problémák elhárításában és csökkentésében. *Idegen nyelv*

A tanulók

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit □ állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.
- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezéseire, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni

- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek reális becslésekre
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni
- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsunk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros környezeti hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosításait, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és az élettelen közötti kölcsönhatásokat mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak használni
- ismereteik birtokában tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- ismerjék meg a világ globális problémáit
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat, és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezési-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat

- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére □ sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- A tanulóiban alakuljon ki az ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait. *Ének-zene*

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, illetve a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő, illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Etika, hit- és erkölcsstan

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.
- alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit

- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Informatika

A tanuló

- tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni
- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival
- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz legyen képes az iskolai könyvtárban, az interneten és egyéb elektronikus hozzáférésekben a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni
- lássa át a problémamegoldás folyamatát
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára
- legyen képes megkeresni a kívánt információt
- legyen képes az információ értékelésére
- ismerjen megbízható információforrásokat
- legyen képes értékelni az információ hitelességét
- ismerje az interneten való adatok keresési lehetőségeit
- ismerje az internethasználat veszélyeit
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás)

Életvitel és technika, technika és tervezés

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Ételtészítés és tárgyalkotás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosá és célszerűvé válása.
- Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.
- A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.
- Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.
- A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.
- Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett. □
Környezettudatos közlekedésszemlélet.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek beépülnek a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitneszi és más sportprogramokon, tanórák).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően beépülnek az óratervi órákba.
3. A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Gerincünk védelmének tudatosítása, prevenció
5. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltetik magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
6. A napközis tanmenetekben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak és a tantárgy sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység jelenjen meg, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
7. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal stratégiai együttműködést alakítunk ki az iskola tanulóinak mozgáskultúra fejlesztése céljából.

8. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
9. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program jelenik meg a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
10. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerülnek megszervezésre.
11. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára minden tanévben készül javaslat. *A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.*

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

12. A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Az, hogy a tanuló hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül-e, az önkormányzat jegyzője állapítja meg.

A jogszabály értelmében: Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres

gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

- a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzetű az a tanuló, ha esetében a fenti szabályozásban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

- a) a nevelésbe vett gyermek,
- b) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

a) Gyermekvédelmi feladatok ellátása az iskolában

A gyermekvédelem rendszerébe tartozó és sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló, valamint a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű népesség gyakran egybeesik, egymás alkotórészeit is képezheti. Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység a fentieket figyelembe véve három területre terjed ki. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

Alapelve:

- a tanulók mindenképp felett álló érdeke,
- hátrányos megkülönböztetés elkerülése,
- tanulókat megillető jogok érvényesítése.

b) Az iskolai gyermekvédelem célja és feladatai:

Az iskolai gyermekvédelmi feladatok ellátásának céljai azonosak az iskola céljaival.

Sajátos eszközei:

- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, és gyermekek életkörülményeinek megismerése, szükség esetén a lehetőség szerinti javítása, a nehézségek enyhítése;
- a felnőttkori devianciák kialakulásának megelőzése érdekében felvilágosító, megelőző tevékenység folytatása;
- a pedagógus szoros kapcsolata a családokkal, mely elősegítheti a hatékony és gyors lépések megtételét;
- kapcsolatfelvétel és intézkedések kezdeményezése az illetékes gyámhatóságnál;
- a Gyámhatóság munkájának segítése véleményezés, tájékoztatás, jelentés adásával.

c) A gyermekvédelmi feladatot ellátó pedagógus

A gyermekvédelmi feladatot az osztályfőnök és az iskolavezetés látja el.

Gyermekvédelmi feladatok:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon való részvétel a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- az osztályfőnökök segítségével kimutatás készítése, és annak évente történő felülvizsgálata a veszélyeztetett tanulók adatainak, veszélyeztetettségük okainak feltüntetésével.
- együttműködés a gyermekvédelem külső intézményrendszerével
- igazolatlan hiányzások jelzése, okok feltárása

d) Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során lehetőségeink a hátránykompenzálásra:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközitthon, tanulószoba
- kedvezményes étkeztetés, étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatások; □ a felzárkóztató foglalkozások;
- könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, a kormányhivatalokkal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat a pedagógiai vélemény alapján, szülői beleegyezéssel a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítjuk. Ott a szakemberek elvégzik a megfelelő vizsgálatokat, és ennek alapján elkészítik szakvéleményeiket, melyben meghatározzák a kötelező foglalkozásokat. Ezt figyelembe véve lehetőség szerint minden BTMN tanuló megkapja a neki előírt fejlesztő foglalkozást, illetve a szaktanári korrepetálásokat.

A pedagógusok változatos, korszerű módszerekkel is segítik felzárkóztatásukat. Ezeknél a tanulóknál a számonkérés és értékelés is az előírtak alapján történik. Abban az esetben, ha a Pedagógiai Szakszolgálat súlyosabb problémákat állapít meg, tovább küldi vizsgálatra a tanulót a szakértői bizottsághoz. Ott állapítják meg, hogy sajátos nevelési igényű-e a gyermek, és javaslatokat adnak a további intézkedésekre. Az iskola együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal a tanuló fejlesztése, felzárkóztatása érdekében. Az intézmény fejlesztőpedagógusai alkalmanként konzultációt tartanak a szakszolgálat munkatársaival. A fejlesztőpedagógus, a tanítók és a szaktanárok kooperációjának köszönhetően lehetőség nyílik az

együttnevelés keretei között a tanulók egyéni fejlődésének megvalósulására.

A magatartási, szociális vagy más egyéb súlyosabb felmerülő problémák esetén az osztályfőnök és a gyermeket tanító többi pedagógus beszélgetést folytat a szülőkkel, ahol igyekeznek felderíteni a hátteret, és lehetőleg a szülőkkel egyetértve orvosolják a problémát. Ha szükséges, jeleznek a Gyermekjóléti Szolgálat, a gyámhivatal vagy a rendőrség felé, igénybe veszik annak segítségét.

Ebben a munkában a következő *alapelveknek* szükséges érvényesülni.

- *Kongruencia*: a kongruens pedagógus számára a saját érzései hozzáférhetők, tudata számára megragadhatók, képes a saját érzéseit megélni, azonosulni velük, s ha megfelelő alkalom adódik rá, kifejezi ezeket.
- *Gyengéd, pozitív, elfogadó attitűd a gyermek iránt*: a pedagógus őszintén kívánja, hogy a gyermek is azonosuljon mindazzal az érzéssel, ami az adott pillanatban átfut rajta. Gondoskodással fordul a gyermek felé, anélkül, hogy rátelepedne, birtokolni akarná. A maga teljességében fogadja el, nem feltételelesen, nem csak akkor, amikor szerinte jól viselkedik!
- *Empatikus megértés*: A pedagógus átérzi azokat az érzéseket, személyes jelentéseket, amelyeket a gyermek átél, és ezt a megértést közli a gyermekkel anélkül, hogy elemezni akarna, hogy ítéletet alkotna.

Ezek az alapelvek nemcsak a deviáns magatartásformák megváltoztatásának a feltételeit jelentik, hanem példái is azon viselkedésmódoknak, amelyek a kevesebb konfliktussal kecsegtető emberi érintkezéshez vezethetnek.

Feladataink:

- *Megfigyelés*
Célja: a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező problémák korai felfedezése, az okok feltárása.
- *Problémák megoldása*
Preventív szerep: az iskola feltételrendszerével és légkörével a harmonikus személyiségfejlődést segíti.

Ezek:

- megfelelő kapcsolat a pedagógusok és a diákok között
- tantervi követelmények csökkentése a teljesíthetőség szintjére.
- összhang a tanulók napi igénybevétele és a gyermekek fejlettségi szintje és teljesítőképesége között.
- *A család és más tényezők által tévútra vitt gyermeki személyiségfejlődés korrigálása:*
- az érzelmileg elzárt, ellenállásban levő gyermek érzelmi oldása
- a gyermek rokonszenvének és bizalmának megnyerése
- az egyéni problémákhoz igazított bánásmód
- a családdal együtt közös erőfeszítés
- felvilágosítás: pedagógus, orvos, pszichológus

- kapcsolattartás: pedagógus, orvos, pszichológus

A magatartási, beilleszkedési zavarok megelőzése, hatékony kezelése érdekében fejleszteniünk kell a gyermekek:

- önismeretét
- kommunikációs készségét
- szociális interakcióbeli hatékonyságát /társas viselkedés/
- szükség esetén az iskolapszichológus foglalkozást tart az osztályoknak

Színterei - elsősorban - a közösségek: osztály, csoport, diákönkormányzat.

Az iskola értékelési-ellenőrzési rendszere a magatartási, beilleszkedési zavarokkal, tanulási kudarcokkal küzdő tanulóknak is sokat segít.

A gyengébb képességű gyermekeket illetően célunk, hogy őket az alapkészségek birtokába juttassuk, vagy csökkentjük tudásbeli hátrányukat. Tegyük őket érdekeltté az önálló szellemi tevékenységekben (elsősorban az olvasás terén). Tanulóink 10-15%-a szorul felzárkóztatásra (a felzárkóztatási program elkészítése a tanév feladata) melynek formái: differenciált oktatás tanórán, korrepetálás, egyéni foglalkozás a napközi és az iskolaotthon keretein belül, csúsztatott iskolakezdés. Az eredményes felzárkóztatás újabb lehetőségei: szöveges értékelés az alsó tagozaton, évisméltés csak szülői kérésre az első osztály végén, vagy elégtelen tanévvégi osztályzatok miatti évisméltés.

A tanulói magatartási zavarral rendelkező gyerekeknek lehetőség szerint biztosítjuk a szakember segítségét (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus).

Vannak gyerekek, akiket a túlzott szülői elvárás miatt ér tanulási kudarc. Ilyen esetekben a szülővel való beszélgetés hozhat eredményt. Minden rászoruló tanuló felzárkóztatását a jogszabályban meghatározott órakeretben biztosítjuk. Ezen gyerekek tanulási problémáival kapcsolatban a titoktartási kötelezettségek figyelembevételével járunk el.

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről értelmében: „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”

A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma. Az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé. **Célok és feladatok:**

- A fogyatékoságból, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

a) A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A köznevelési törvény értelmében a sajátos nevelési igényű tanulók számára olyan többlétszolgáltatásokat fogalmaz meg, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Ezek:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

b) Integrált nevelés, oktatás:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk).

Sikerkritériumok:

- a tanulók beilleszkedése,
- önmagához mért fejlődése,
- a többi tanulóval való együtt haladása.

Ezeknek az eléréséhez szükséges:

- a pedagógusok részvétele az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken,

- a pedagógusok, egyéb dolgozók, gyermekek és szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása,
- az egyes gyermek vagy csoport igényeihez igazodó pedagógiai – egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazása.

c) Pedagógusok elvárható kompetenciái:

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében résztvevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából,
- individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, a pedagógiai szakszolgálati, nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

a) A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást az első osztályban el kell kezdeni. A fejlesztő pedagógus és lehetőség szerint a logopédus szakember az első osztályosok tanuláshoz és figyelemhez szükséges képességeit megvizsgálják a tanév elején, és a tanítóknak jelzik a problémákat és azok javításának módszerét.
- Az iskola környezete, lakóinak összetétele szerencsés helyzetet teremt az itt tanító pedagógusok számára. A családok többsége igyekszik, hogy gyermekeinek minél több lehetőséget tudjon megadni tehetsége kibontakoztatására. Az iskola ezt felmérve törekszik falain belül a személyiség minél többoldalú fejlesztését biztosítani.
- Az idegen nyelv oktatása a legnagyobb igény változatlanul. Az angol nyelv oktatását első osztálytól biztosítjuk. Az esélyegyenlőséget szem előtt tartva az alsó tagozatban valamennyi tanuló azonos óraszámban, azonos lehetőségeket kapva tanulhatja a nyelvet. A tehetségük kibontakoztatásának lehetőségét a kiváló nyelvi készséggel rendelkezők ötödik osztálytól kapják, emelt szintű nyelvoktatásban részesülnek.
- A sportolási lehetőségek széles skáláját nyújtjuk tanulóinknak. A tehetségesebbek, a sport területén kiugrásra vágyók több sportágban is az iskola falain belül lehetnek profi sportolók. Ezek a sportágak: leány aerobik, leány kosárlabda, fiú szivacskezilabda, kézilabda. A fiúknak labdarúgásból is van lehetőség külön sportkörön részt venni. Sportegyesület is működteti csoportjainkat. Iskolai sportkörökben a kerületi versenyekre való felkészítés is folyik.
- Az informatikai írástudás korunk nagy vívmánya. A tanulók szeretik a számítógépet használni, az órai elmélyült foglalkozásokon kiderül, hogy nagyon sok gyerek számára ez a terület lehet a tehetség kibontakoztatásának színtere. Az informatikaversenyekre való felkészítésen túl lehetőség van ICDL Start- és ICDL teljes modulvizsgákra. Egyre több tanulóink igyekszik ezzel a tudással elhagyni az általános iskolát.

- A zenetanulásra való plusz igényt a zeneiskola által kihelyezett zenetanárok biztosítják. A zenei előképzőt követően több hangszer közül választhatnak.
- Az iskolai énekkar többször lép fel egy tanév folyamán. Változó világunkban nem „sikk” a közös éneklés – elhivatott zenei pedagógus szükséges ahhoz, hogy énekkarunk karácsonyi és tavaszi hangversenye mindig sikeres.
- Szakköri keretben működnek a színjátszó és alkotó körök, idegen nyelvi csoportok, néptánc csoport, szaktárgyi szakkör, felvételi előkészítő. A képzőművészeti oktatás háttérbe szorulásával tanulóink számára délutáni rajzszakköri lehetőséget biztosítunk, ennek látogatottsága egyre nagyobb.
- Az iskolai könyvtár gazdag, színes kínálata lehetőséget ad diákjaink számára, hogy érdeklődési körüknek megfelelő anyagot találjanak és bővítsék ismereteiket.

A tehetséggondozás folyamata:

A tehetség felismerése, figyelembe vétele, lehetőségek felajánlása, szabad választás biztosítása, segítség felajánlása a választáshoz, a szabad változtatás lehetősége: a képességek egyenrangúsága, a tehetség kibontakozásához szükséges környezeti, eszközi és anyagi feltételek megteremtése

Feladatok:

- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása
- A tanuló egyéni sajátosságát figyelembe vevő fejlesztés és/vagy a tanulók egyéni sajátosságához igazított tanulási környezet kialakítása
- Technikák az idő-, munka- és tanulástervezés fejlesztésére: strukturálás, rendszerezés, problémamegoldás, időkezelés fejlesztését célzó technikák és eszközök.
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárása
- A tanulótípusok, tanulási stratégiák, tanulási stílusok feltárását célzó eljárások alkalmazása

Alkalmazott eszközök és módszerek:

Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, differenciált, projekttanulási forma. Interaktív – reflexív tanítási technikák.

Területei:

Tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni
- segédeszközök használatának megtanítása /gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat/
- kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- tantervi tartalmat elmélyítő, széles látókört biztosító órai tananyag
- komplex művészeti nevelés
- digitális pedagógia

- mozgáskultúra
- zenei képességek fejlesztése

Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:

- hagyományok ápolása, vizuális művészeti szakkör, népi tánc, népi játékok, kézműves szakkör
- mozgás
- zenei képességek

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze: Fontos az együttes élmény ereje. A közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Tehát nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését.

Mivel a közösség egyénekből áll, az igazi közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai fejlődésével a közösség is fejlődik. A társas viselkedés egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség, amely figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk ápolja, őrzi, és lehetőség szerint bővíti hagyományait. A rendszeresen megtartott rendezvények, programok, a kialakult szokások erősítik az iskolához való tartozás érzését diákokban, szülőknél és pedagógusokban egyaránt. Meghatározzák az iskola hangulatát, érzelmi töltést adnak, formálják a közösséget, lelkesítő hatást gyakorolnak az egymást követő tanulógenerációkra.

a) Az iskolai hagyományok színterei

1. Jelentős iskolai évfordulókhoz kapcsolódó rendezvények

Az évfordulókról való megemlékezések minden intézmény számára fontosak, így van ezzel iskolánk is. Csak akkor várhatjuk el a tiszteletet, ha mi magunk is megtiszteljük azokat a diákokat és pedagógusokat, akik az eltelt években, évtizedekben az iskoláért sokat tettek.

- Kiállítás szervezése
- Iskolatörténeti kiadvány, évkönyv készítése
- Ünnepi műsor, fogadás a régi diákok és pedagógusok részvételével

2. A tanulmányokkal kapcsolatos hagyományok

Minden iskola és gyermek életében meghatározó, hogy miképpen kezdődik iskolás élete, de nem kevésbé fontos az sem, hogyan folytatódik, illetve fejeződik be. Ebben egy nagyon nagy részt a tanulmányaival kapcsolatos élmények töltenek ki.

- A nagycsoportos óvodások az Iskolacsipegető előtt játékos tornatermi foglalkozáson ismerkednek a jövőendő tanítókkal.

- A leendő első osztályosok számára rendezett Iskolacsipegető, ahol a kisgyerekek megismerkedhetnek leendő tanítójukkal. Itt forgószínpad szerűen vesznek részt foglalkozásokon.
 - A leendő elsős szülők számára is lehetőség nyílik, hogy jobban megismerjék azokat a pedagógusokat, akik gyermekeiket a jövőben tanítani fogják. Negyedik osztályban nyílt órákat tekinthetnek meg.
 - Minden elsősünk a tanévnnyitó ünnepségen ajándékot kap az iskola alapítványától.
 - Évente egyszer, november közepén, nyílt órákat tartunk, alsóban és felsőben egyaránt.
 - Szaktárgyi versenyek – háziversenyek megrendezése, kerületi, fővárosi és országos versenyekre való felkészítés
 - Hetedik-nyolcadik osztályosok számára a Language Cert nyelvvizsga, ICDL SELECT- START vagy ICDL SELECT- STANDARD vizsga letételének lehetősége az iskolában
 - A ballagáson aranylánccal jutalmazzuk azokat a diákokat, akik a nyolc év alatt végig kitűnő tanulók voltak. A nem kitűnő, de kiváló és az iskola hírnevét öregbítő diákok könyvutalványban részesülnek. A feltételek az iskola alapítványának SZMSZ-ében találhatóak.
 - Iskolánk legmagasabb erkölcsi elismerése Az iskola kiváló diákja cím. A tanulóknak a következő feltételeknek kell megfelelni: 8 éven át kitűnő bizonyítvány, 4 vagy 7 modulós ICDL bizonyítvány megszerzése, középfokú államilag elismert B2-es nyelvvizsga letétele, és ez a 3 feltétel kiegészül azzal, hogy a nyelv és informatika vizsgákat a ballagás napjáig kell megszerezni.
 - Nem csak a diákokat, hanem a pedagógusokat is jutalmazza az iskola. A tanévzárón Török Flóris-plakettet kap a tantestület által megszavazott 1 alsós és 1 felsős pedagógus.
 - Az iskoláért sokat dolgozó szülőkről sem feledkezünk meg, az ők munkájukat is az évzárón köszönjük meg.
 - Tanévnnyitó és tanévzáró ünnepélyek.
 - Ballagás – a ballagó nyolcadikosok búcsúztatása mindig a hetedik évfolyamos diákok feladata, amelyet mindig szeretettel tesznek meg, hiszen tudják, hogy ők is lesznek nyolcadikosok.
 - Az éves pedagógus kirándulás év elején csapatépítő jelleggel.
3. Történelmi ünnepeink, megemlékezéseink, külső partnerek meghívása
- Állami ünnepeinken színvonalas műsorokkal tartunk megemlékezést, amelyekért mindig egy-egy munkaközösség felelős.
- Október 6. – nemzeti gyásznapi: ezen a napon kiállítással és emlékműsorral készülünk, amelyet az iskolarádió hallgatnak meg a diákok, majd minden osztály mécses gyűjt az aulában található Török Flóris szobornál.
 - Október 23. – az 56-os forradalom napja: szintén az iskolarádió keresztül hallgathatja meg mindenki az ünnepi műsort.
 - Március 15. – az 1848/49-es forradalom ünnepe: ezen a napon az egész iskola megtekinti az ez alkalomra összeállított műsort. Az ünnepi hangulatot emeli az aulában kiállított tárgyak, rajzok, könyvek sora.
4. Kulturális és környezetvédelmi hagyományok

Ezek a programok egyrészt a hagyományos ünnepkörökhöz, másrészt iskolánk profiljához (Ökoiskola, angol emelt szintű oktatás) köthetők, és nagyon népszerűek. A diákok szívesen vesznek részt, mindig vidáman zajlanak ezek a rendezvények. Az iskola támaszkodik az SZMK-s szülőkre.

- Magyar népmese napja- alsó tagozatban
- A tanulók évente egy alkalommal színházi, tánc- és cirkuszi előadáson, komolyzenei hangversenyen vesznek részt a **Lázár Ervin Program** keretében. (A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat)
- Szüreti multság – az alsótagozaton a szürethez kapcsolódó tevékenységeket szerveznek: felvonulás. táncház, népi játékok, szőlőpréselés, kézműveskedés.
- Halloween-party – olyan rendezvény, amelyet mindenki nagyon vár, és ahova töklámpással vagy jelmezben lehet jönni. A legötletesebb jelmezeket és töklámpásokat díjazzuk. Ezek mellett vetélkedőket szervezünk, és karamelles almát készítünk.
- Az adventi ünnepkör – november végén kezdődik, és a téli szünet előtt fejeződik be. Ebben a három hétben minden nap az ünnepkörrel kapcsolatos tevékenység zajlik az osztályokban, s az ezeken előállított tárgyakat a gyerekek hazaviszik, elajándékozzák. Ilyenkor készülnek az osztályok a karácsonyi műsorokra, amelyeket a szülőknek tartanak.
- Mikulás – ezt a napot énekekkel, versekkel, színjátékkal teszik a gyerekek még vidámabbá, valamint iskolánk Mikulása és krampusza is besegít a hangulatjavításba.
- Karácsonyi hangverseny – az ünnepkör lezárása, amely karácsonyi dalokból, hangszeres előadásokból illetve irodalmi művekből összeállított műsort jelent. Ezt a lakótelepen található templomban tartjuk, amely mindig zsúfolásig megtelik, és diákjainknak nagy sikere van minden egyes alkalommal.
- Farsang – a farsangot megelőző hetekben bálkirályt és bálkirálynőt választanak az iskola diákjai és pedagógusai. A nyolcadikosok kiváltsága a nyitótánc a farsangon. Mindig nagy izgalommal készülnek erre az alkalomra, hiszen ilyenkor mindannyian hercegnek és hercegnőnek képzelhetik magukat. A farsangot külön tartjuk az alsósoknak és a felsősöknek.

Az esemény színvonalát emeli, hogy minden felsős osztály valamilyen produkcióval áll elő erre az alkalomra.

- Költészet Napja
- - Föld Napja - az alsó és felső tagozat plakátok készítésével, videók megtekintésével és a nap aktualitásához illő dalok közös eléneklésével, zöld és kék pólós öltözetben tevékenykedik
- Pancake Day – angolszász ünnep, amely megmozgatja a gyerekek fantáziáját, nem csupán azokét, akik szeretik a palacsintát, de az övékét különösen.
- Anyák napja – főleg alsós osztályokban, de még ötödik osztályokban is műsorral köszöntik a kisdíjak az édesanyákat.
- Madarak, fák napja: ilyenkor nem hagyományos órakeretben folyik a tanítás. A természettel kapcsolatos olyan tevékenységeket folytatnak a diákok, amelyek minden tantárgyhoz kapcsolhatók.

5. Szabadidővel és sporttal kapcsolatos hagyományok

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek szabadidejének tartalmas kitöltésére, valamint a sportolási lehetőség megteremtésére

- Bolhapiac – a gyerekek igen kedvelik, sokan saját kezűleg készített tárgyakat árúsítanak.

Megunt játékaiktól, könyveiktől is megszabadulhatnak, s beszerezhetnek számukra érdekesebbeket is.

- DÖK-nap – gyereknap: ezen a napon különböző programok várják a gyerekeket, minden évben egy kicsit más.
- Angliai utazás – egyhetes tanulmányi kirándulás Angliába tavasszal, amelyre ősszel lehet jelentkezni (Megszervezése a jelentkezők számától függ, önköltséges).
- Táborok – diákjaink szabadidejének színesebbé tételére nyáron is kínálunk programokat. A hagyományokkal bíró táboraink:
- angol nyelvi tábor
- sporttáborok és edzőtáborok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda)
- kézműves tábor
- hagyományőrző tábor
- tánctábor
- napközis tábor
- kerékpáros tábor
- kalandtábor
- rajztáborok
- közlekedési táborok
- fürkésztábor

6. Egyéb hagyományos rendezvényeink:

- Határtalanul! tanulmányi kirándulás
- Erdei iskola
- Suli Buli
- Szülők és Nevelők Bálja
- Angol, humán, egészség, öko- témanap
- Iskolacsipegető
- Közlekedésbiztonsági nap
- Iskolai gyereknap
- Összetartozás napja

7. Egyéb tevékenységek az Ökoiskola keretében

- Minden tanév munkarendjében tervezünk az Ökoiskola arculatához kapcsolódó programokat (akciókat, vetélkedőket).

- A tanulmányi sétákat, kirándulásokat, múzeumi, állatkerti órákat és az erdei iskolai foglalkozásokat úgy szervezzük, hogy az egészséges életmódra nevelés és az ökoiskolai célok megvalósuljanak.
- Az iskola belső kommunikációs csatornái (rádió, faliújságok) működnek, és tükrözik az ökoiskolai célokat.
- Aktívan részt veszünk a helyi közélet ökoiskolai célokkal összefüggő programjaiban
- Erdei iskola: A kötelező tananyag elsajátítása az iskolai tanórákon történik. Az iskola ökoprogramjának kötelező eleme az erdei iskola megszervezése. E hét során a tananyag feldolgozás sajátos formája valósul meg, erdei környezetben, interaktív és kooperatív módon, a tanulói tevékenykedtetés széleskörű felhasználásával. Ezek költségét a szülőknek kell fedezniük, csökkentésükre felhasználjuk a pályázati lehetőségeket.

b) Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

tanórák

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

tanórán kívüli foglalkozások

- napközi
 - séta, kirándulás, tábor
 - szakkörök, korrepetálások, énekkar
- diákönkormányzati munka
 - szabadidős tevékenységek

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

c) Tanórán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az osztályközösséget a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend, és a tudat tartja össze. Az osztályközösség alapvető élet- és munkaközösség, kezdetben véletlenszerűen összeválogatott csoport. Legfontosabb cél valódi osztályközösség formálása, amely képes a közös cél érdekében közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Megvalósításához több év kitartó, türelmes munkájára van szükség. Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekedhetünk:

- a tanulás támogatása: (kölsönös segítségnyújtással, kooperatív módon közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével)
- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása
- közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvés bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öniszorgató képességének fejlesztése, a folyamatosság biztosítása, a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, megtartása, mely egységes nevelői eljárásaival és összehangolt követeléseivel az egyes osztályokat vezeti, és tevékenységüket koordinálni tudja, a különböző változatos munkaformákkal (pl. differenciált csoportmunka, kooperatív tevékenységek, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzés erősítése

d) Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei:

Feladatok:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére
- átgondolt játéktervek és a tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (pl. irodalmi, zenei, képzőművészeti, sport) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzését.

e) A tanulók jogainak gyakorlása, részvételük az intézményi döntési folyamatban, a diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az iskolai diákönkormányzat járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben,

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősege tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
- h) az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A diákönkormányzatok a tanulók önrányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezethez van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatok:

- olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése, □ olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

f) A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáikhoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok:

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, és e tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,
- a tevékenységformákat használni a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,

- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintjének alakítása mellett az életkor és rétegspecifikus jellemzők figyelembevételével és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során megélhetik önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére és hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos és az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen, egymást erősítve, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, ezért kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- megjelenésével
- viselkedésével
- beszédstílusával
- társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Valamennyi módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, segítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

- Váljon érzékeny környezete állapota iránt. Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén.
- Legyen képes az új digitális környezetet megérteni, és azt szelektíven használni.
- Tanulóink tudjanak anyanyelvükön társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni.
- Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni. Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.
- Tevékenysége erősítése a közösséghez való kötődést.

ALAPELVEK	ELVÁRT EREDMÉNYEK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.	A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját!	Az elemi szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése. A kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával. A diákönkormányzat érdemi működtetése.	Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

<p>Megalapozzuk a konstruktív életvezetés és egészség életmód készségét.</p>	<p>A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával alakítsuk ki a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét!</p>	<p>Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Az osztályfőnöki helyi tanterv megvalósításával és az ember és társadalomismeret, történelem, etika/hit- és erkölcs tanterv oktatásával.</p>	<p>Gazdag tevékenységrepertoár kialakításával gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez.</p>
--	---	--	--

g) A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- *Személyes és társaskapcsolati kompetenciák:* konfliktuskezelés, együttműködő magatartás, felelősségvállalás a környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért, másság elfogadása, empátia, kapcsolatteremtés, saját identitásától és képességeitől eltérő tulajdonságok toleranciája, önfejlesztő képesség, önbizalom, önbecsülés képessége, szabálykövetés, szabályalkotás képessége
- *Kommunikációs kompetenciák:* anyanyelvi kommunikáció: saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli nyelvi kifejezőkészség, önálló véleményformálás, érvek kifejtése, konstruktív vita képesség, világos kifejező készség,
- *Digitális kompetencia:* az új információs környezetben való eligazodás képességét,
- *Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:* alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését,

h) Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés formái, színterei:

- Beszélgető-körök (konfliktusok kezelése)
- Tanulmányi kirándulások
- Osztálykirándulások
- Tanórak, tanórán kívüli foglalkozások
- Iskolai rendezvények
- Családi napok szervezése
- Demokratikus térszervezési módok kialakítása

Alkalmazott eszközök és módszerek:

- Szabadidős programok szervezése
- Csoporton belüli és csoportközi tanulási, együttműködési technikák beemelése a tanmenetekbe
- Hagyománnyá vált iskolai projektek megszervezése
- A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- Egyéni, páros, kiscsoportos, kooperatív, projekt tanulási forma

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója az aktualitásoknak megfelelően alkalomszerűen
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan és az osztályfőnöki órákon

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, a KRÉTA rendszeren, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdésüket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- Az iskola honlapján az állandó és aktuális feladatok, programok nyomon követhetőek.
- Az iskola vezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, vagy elektronikus formában.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás szükség szerint: feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet: feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a választható órák lehetőségeiről, feltételeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről, szerkezetéről,

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

Itt történik a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

- *Fogadóóra*: feladata a szülők és a gyermeket tanító pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal,
- *(otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés,*
- *tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)*
- *Nyílt tanítási nap*: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák menetét, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség tanórai munkájáról.
- *Írásbeli tájékoztató*: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
- *Eseti megbeszélések*: szükség szerint telefonon, illetve személyes találkozás útján.
- *A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.*

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

Minden osztályon belül a szülők saját képviselőket választhatnak (2-3 főt), akik a későbbiekben kéréseiket, ötleteiket, véleményüket továbbítják a pedagógusok és az iskolavezetés felé. Ők alkotják az iskolai SZMK szervezetét. A SZMK 2 tagú vezetése:

Szilasi Mónika

Iván-Csárdi Edina

Az iskola tanulói a diákönkormányzat szervezetén belül fogalmazzák meg először kérdéseiket, problémáikat, majd az őket képviselő felnőtt közvetíti véleményüket az iskola pedagógusaihoz a kívánt módon, a kívánt időben.

Az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatos tájékoztatást kapnak a diákönkormányzat iskolai vagy szabadidős programjairól. Diákjaiknak, diákjaikkal együtt szervezik ezen programokat, amelyeken szülői kíséretet, segítséget is elfogadhatnak a programok meglátogatásában vagy lebonyolításában.

a) Az együttműködés rendszere

1. *Szülő – tanuló együttműködése*: családi programok, ünneplések, kirándulások, közös beszélgetések, közös étkezés, együtt tanulás (főleg alsóban), közös munka

2. Pedagógus – tanuló együttműködése:

- DÖK képviselő jelenléte azokon a nevelési és vezetői értekezleteken, ahol diákjogi kérdések is napirenden vannak.
- tanórán (szabályozás: házirend)
- órák előtt-utáni beszélgetések
- napközi, korrepetálás versenyekre felkészülés, versenyeken való részvétel
- osztályfőnökök hospitálása a különböző tanórákon
- iskolai rendezvények, ünnepek, táborozások
- az iskola működésével kapcsolatos munkavégzés: pl. hólapátolás, virágöntözés, szertárak rendjének fenntartása, folyosó-felügyelet (DÖK)
- szabadidő-szervező (fenntartó engedélye esetén)

3. Szülő-pedagógus együttműködése:

a) Formái:

- szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek aktuális probléma esetén
- pályaválasztási szülői értekezlet
- speciális szülői értekezlet (pl. erdei iskola, pályázatokban való részvétel)
- SZMK
- fogadóórák
- szülő behívata rendkívüli esetben
- családlátogatás, ha a szülő is elfogadja a lehetőséget

b) Tájékoztatási rendszer (rendezvények, befizetések, nyílt nap, beiratkozás, problémák):

- Tájékoztató füzet, üzenő füzet, KRÉTA
- hirdetőtábla (csak szülőknek szóló fontos dolgokról)
- postai levél, telefon, e-mail honlap, egyéb közösségi felületek

4. Szülő - pedagógus – tanuló együttműködése:

- családlátogatás
- nyílt nap
- iskolai rendezvények
- tanórán kívüli programok, osztályprogramok pl. sportnap, karácsonyi műsor, farsang, osztálykirándulások, iskola gála
- gyermekvédelmi tanácsadás igénybe vétele
- rendkívüli szülői értekezlet (nagyon problémás esetekben)

- nevelőtestületi, vezetőségi értekezleten DÖK diákképviselő, SZMK képviselő (az őket érintő kérdésekben)
- fegyelmi eljárások

5. Szülő – pedagógus – tanuló – külső szervezet:

Amikor egy feladat megoldása túlnő a szülői ház és az iskola hatáskörén, akkor vesszük igénybe külső szervezet segítségét.

Együttműködünk az alábbi intézményekkel:

- Soroksári Botanikus Kert Egyéb segítő szervezetek:
- Pedagógiai Szakszolgálat (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus)
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyámhivatal
- körzeti orvos, pszichológus
- Iskolafogászat
- Pályaválasztási Tanácsadó
- Kisebbségi önkormányzat
- Drogambulancia
- Gyermekek Átmeneti Otthona
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. Kerületi Tagintézménye
- Rendőrség

6. Pedagógus – pedagógus együttműködése

- szakmai tanácskozások
- „Jó gyakorlat” átvétele (tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlatok)
- egy osztályban tanítók konzultációi
- szakmai munkaközösségek: alsós humán, alsós reál, angol, humán, reál, természettudományos, testnevelés, felsős osztályfőnöki, napközis, alsós osztályfőnöki

7. Iskolavezetés – pedagógusok

- havi rendszerességű iskolavezetőségi értekezletek
- havi rendszerességű munkaértekezletek
- munkaértekezletek szükség szerint
- elektronikus kapcsolattartás

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

a) A vizsgaszabályzat hatálya, célja:

A vizsgaszabályzat célja: a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak, azok lebonyolítási rendjének szabályozása.

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni;
- a pedagógiai programban meghatározottnál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

angol szintfelmérő vizsga

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga, a pótló vizsga
 - javítóvizsga
 - ICDL-modul vizsga
 - Language Cert vizsga
 - minimumvizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat határozatlan időre szól, módosítása jogszabályváltozás esetén szükséges.

- Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

- Tanulmányok alatti vizsgát a független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében;

- meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe írásban, szóban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb három tantárgyból tehető vizsga egy napon.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően kell elkészíteni.

A tanulmányok alatti vizsgán a mentesítésre jogosult tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

b) Angol szintfelmérő vizsga

A 2017/18-as tanévtől a negyedik osztályosok félévkor, valamint év végén szintfelmérőt írnak angol nyelvből. Azon tanulók, akik a negyedik évfolyamon félévkor és év végén angol nyelvből, valamint matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret tantárgyakból négyes, ötös osztályzatot kapnak, illetve a bizonyítványukban más tantárgyakból nincs közepesnél rosszabb jegyük, és a két szintfelmérő vizsgájuk eredménye is alkalmassá teszi őket, ötödik osztálytól emelt szinten (heti öt/hat órában) tanulják az angol nyelvet.

c) Language Cert

A 2024/15-ös tanévtől felmenő rendszerben az ötödik osztály megkezdésekor az emelt szinten angolt tanulók szülei szeptember hónapban írásban nyilatkoznak arról, hogy a hetedik vagy nyolcadik évfolyam során gyermekük kötelező jelleggel jelentkezik a Language Cert (2024-től) nyelvvizsga próbavizsgájára. Az ezzel kapcsolatos költségeket a szülők felvállalják. A próbavizsga megszervezése és lebonyolítása, a szülők és a tanulók tájékoztatása az intézmény feladata. A sikeres próbavizsgát tevő tanulók számára az iskola és a vizsgaközpont kellő jelentkező esetén megszervezi a hivatalos, államilag elismert vizsgatétel lehetőségét. A hivatalos vizsga önkéntes, és a költségek a szülőket terhelik. A próbavizsgán a tanulók megismerkedhetnek a típusfeladatokkal, a tanulók, a szülők és a pedagógusok képet kapnak a diákok tudásáról.

d) Osztályozó vizsga

Az intézmény osztályozó vizsgáit a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző vagy az azt követő két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (6) bekezdésben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
 - Egyéni tanrend szerint tanulókkal

A szabályosan megtartott osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsgán az egyéni munkarendben tanuló minősítése elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

e) Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás, iskolán belüli magasabb szintű tanulmányok folytatása vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Iskolán belül a környezetvédelmi-informatikai osztályból akkor lehetséges az emelt szintű angolt tanuló osztályba való átvétel, ha az igazgató által kijelölt időpontban a tanuló sikeres különbözeti vizsgát tesz angol nyelvből.

A különbözeti vizsga kötelezettsége a tanulók átvételekor is érvényes, amennyiben a tanuló valamely tantárgyat nem tanult az előző iskolájában vagy tanult, de a szintfelmérő eredménye 65% alatti lett.

f) Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

g) Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

h) Matematika és magyar kimeneti mérés:

Nyolcadik évfolyam végén a tanulók mérés keretében adnak számot magyar és matematika tantárgyi ismereteikről. A mérés megszervezése a szaktanárok feladata.

Idéje: május vége, június első hete. A mérés érdemjeggyel zárul. Sikertelen teljesítés esetén javítási lehetőség biztosított.

i) ICDL modul vizsga:

A 8. évfolyam végéig a tanulók modul vizsga keretében ICDL-SELECT-START 4 modul (Számítógépes alapismeretek, Szövegszerkesztés, Online-ismeretek, Prezentáció) adnak számot ismereteikről. A vizsga megszervezése a szaktanárok feladata.

Ideje: 7. és 8. osztály. A vizsga 75 % eredmény esetén válik sikeressé. Sikertelen vizsga esetén javítási lehetőség biztosított. Minden vizsga és pótvizsga díjköteles.

Az adott osztályban a tanulók és a szülők felvállalják, hogy 8. osztály második félév végéig leteszik az ICDL-SELECT-START 4 modul (Számítógépes alapismeretek,

Szövegszerkesztés, Online-ismeretek, Prezentáció) vizsgarendszert, és felvállalják az ezzel kapcsolatos járulékos költségeket (vizsgakártya, regisztrációs díj, vizsgadíj, kiegészítő tanfolyamdíj). Az iskola és az együttműködő vizsgaközpont egyúttal lehetőséget biztosít ICDLSELECT-START vizsgák megszerzése után újabb modulok megszerzésére, továbbá a másik két osztályban tanuló gyermekeink számára valamilyen ICDL végzettség megszerzésére is biztosít lehetőséget. Ha az adott osztályban tanuló 8. osztály év végéig nem teljesíti a ICDL-SELECT-

j) Független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola vezetője a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a járási hivatalnak.

A járási hivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá az, aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

k) Az értékelés rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit- és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Etika/Hit-és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Testnevelés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma és színház	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

I) A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése alsó tagozaton az alábbi osztályozás szerint történik:

0-40% →elértelen 41-55% →elégséges 56-70% →közepes 71-90% →jó 91% →jeles

Az írásbeli vizsgák értékelése felső tagozaton az alábbi osztályozás szerint történik:

0 - 29 %→elértelen 30 - 49 %→elégséges 50 - 69 %→közepes 70 - 84 %→jó

85 - 100%→jeles

Az ICDL vizsgáknál a rendszer vizsgaszabályzata alapján 76%-tól kaphat a vizsgázó megfelelt minősítést.

A javító vizsgán a tantárgyi minimum számonkérése a cél, így ott 85%-ot kell elérni az elégséges szinthez.

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

m) Jogorvoslati lehetőség

Az intézményben lefolytatott vizsgákkal kapcsolatos jogorvoslati lehetőség a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben, valamint a nemzeti köznevelésről szóló törvény vizsgákra vonatkozó részeiben található.

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

- A leendő első osztályos gyerekek és szülei számára a megelőző tanévben több lehetőséget biztosítunk iskolánk hagyományainak, profiljának jobb megismerése, és a megfelelő osztály könnyebb kiválasztása érdekében. Mindezekkel elősegítve a gyerekek könnyebb, gyorsabb beilleszkedését az iskolai életbe.
- Márciusban „Iskolacsipegetőt” tartunk, amikor a leendő első osztályos tanítók foglalkozásokat tartanak a kicsiknek, ahol játékos körülmények között ismerkedhetnek egymással. Ez idő alatt az iskola igazgatója tart tájékoztatást a szülőknek, illetve ők tehetik fel kérdéseiket.
- Március végén, április elején nyílt órákon vehetnek részt, ahol a tanítók módszereit, személyiségét ismerhetik meg.
- Az első osztályosok beíratása a jogszabály által kiírt időpontban történik. Az időpont kiaplakatozásra kerül a bejárati ajtón, megjelenik a honlapon.
- Májusban a tanítók szülői értekezletet tartanak a már kialakult elsős osztályoknak.
- Mindezek a találkozási lehetőségek megkönnyítik a szülők számára az iskola, illetve a tanító választását. Ezt az iskolavezetés a törvény adta és helyi lehetőségekhez mérten figyelembe is veszi.
- Az első osztályokban tantárgycsoportos oktatás, vagy napközi otthonos oktatás folyik. Az alsó tagozaton működik az egy osztály egy napközis csoport elv, így minden tanulónak lehetősége van az egész napos benttartózkodásra. A benttartózkodás alatt egyenletesen szétosztva szervezzük meg a tanulók terhelését. Lehetőség nyílik a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra. A tanórán túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, testmozgásnak,

szakköröknek, illetve az önálló tanulásnak. Biztosítjuk a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, különös tekintettel a tanulási nehézséggel küzdő gyerekekre.

- Tanítóink munkájuk során figyelnek az óvoda – iskola közötti átmenetre. Szeptemberben nagy gondot fordítanak az átmeneti időszakra: sok – sok játékkal, beszélgetéssel, lassabb haladási tempóval, türelemmel segítik a beilleszkedést.

A tanulók az alsó tagozatot ugyanazon osztályba járva fejezik be.

Negyedik évfolyam végén történik – az egyenlő bánásmód elve szerint – a tanulók új osztályba sorolása a felső tagozatra. A besorolás képességeik és érdeklődésük alapján történik az emelt angolos vagy a normál tanterv szerint működő osztályba.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülői kérésnek, a tanuló előző tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Ha a körzeten kívüli tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 4-8. évfolyam tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, ill. magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. A tanuló felvételéről vagy átvételéről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait és kötelességeit az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az intézmény vezetője dönt.

Az első osztályba való felvétel a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

A magasabb évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát, a szülők személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által adott átjelentési lapot. A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet előírásai alapján iskolánk minden iskolánkba jelentkező tanulót köteles felvenni, aki a fenntartó által meghatározott kötelező beiskolázási körzetben lakik, ennek hiányában a tartózkodási helye az iskola körzetében van, illetve a szülő nyilatkozik az életvitelszerű otlakásról.

1.10. További felvételi kérelmek teljesítése

Amennyiben iskolánk ezek után további felvételi (átvételi) kérelmeket is teljesíteni tud, először az iskolába jelentkező halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat köteles felvenni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye iskolánk körzetében található.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi (átvételi) kérelmének teljesítése után a jelentkezők közül először a sajátos nevelési igényű tanulókat vesszük fel, majd azokat, akiknek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- testvére iskolánk tanulója
- munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola beiskolázási körzetében található

Amennyiben a rendelkezésre álló helyek számánál több tanuló jelentkezik, a szabad helyeket sorsolás útján kell betölteni. A sorsolás lebonyolításának szabályai:

- A sorsolás nyilvános.
- A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtó szülőket meg kell hívni.
- A meghívónak tartalmaznia kell a sorsolás helyszínét, a sorsolás időpontját, a sorsolásban érintett tanulók számát, valamint a felvehető tanulók számát.
- A sorsolás helyszíne az iskola épülete.
- A sorsolást a felvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak utolsó napja után tizenöt napon belül le kell bonyolítani.
- A sorsolást az ez alkalomra létrehozott sorsolási bizottság szervezi meg és bonyolítja le.
- A sorsolás elején a megjelent szülőkkel ismertetni kell a sorsolás menetét és a sorsolási bizottság tagjait.
- A felvételi kérelmeket jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt kell behelyezni a sorsolási urnába.
- Az urnából a sorsolási bizottság egyik tagja veszi ki egyesével a borítékokat, majd mindenki számára jól hallhatóan felolvassa a borítékban levő tanuló nevét.
- Az egymás után kihúzott tanulók nevét a jegyzőkönyvvezető a kihúzás sorrendjében azonnal rögzíti a jegyzőkönyvben.
- A sorsolás eredményeképpen minden jelentkezőt rangsorolni kell.
- A sorsolás menetéről a sorsolás közben jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a sorsolás időpontját, a sorsolás helyszínét, a sorsolási bizottság tagjainak nevét, a felvételi kérelmet benyújtó szülők és tanulók nevét, a felvehető tanulók számát, a kihúzás sorrendjében a tanulók nevét, a sorsolás eredményeképpen az iskolába felvett és az elutasított tanulók nevét, a kelezést, valamint a sorsolási bizottság elnökének és a jegyzőkönyvvezetőnek az aláírását.
- Az elkészült jegyzőkönyvet a sorsolás végén a jelenlevőkkel ismertetni kell.

A sorsolás után az iskola igazgatója – sorsolás eredményének megfelelően – a felvételtől, illetve a felvétel elutasításáról határozatot hoz, melyet hivatalos formában eljuttat a felvételi kérelmet benyújtó szülőknek.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a veszélyekkel teli környezetükben tisztában legyenek az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretekkel, és azok gyakorlatban való alkalmazásával.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket illetve tudja megelőzni azokat;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel. *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:*

Alsó tagozaton elsősorban a környezetismereti órák nyújtanak erre lehetőséget, de az olvasás órák ilyen témájú olvasmányai is elősegítik a környezeti nevelést.

Felső tagozatban a természetismeret, biológia, technika, informatika, kémia, fizika, testnevelés és osztályfőnöki órák keretében kívánjuk megvalósítani. Ezen tantárgyak tanmeneteiben megjelenítjük az ismereteket.

Az iskolai védőnő rendszeresen tart prevenciós és elsősegély-nyújtással kapcsolatos foglalkozásokat.

Témanapok szervezésével is igyekszünk átfogó ismereteket adni tanítványainknak ebben a témakörben is.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A NAT-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, az elvárt tudás mélységét.

Az új NAT szerinti általános iskolát érintő szakaszok:

- alsó tagozat,
- felső tagozat,

Az új NAT-ban megfogalmazódó fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

a) Az alsó tagozat:

- első és második évfolyamon lehetővé kell tenni, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését,

- harmadik–negyedik évfolyamon erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

b) A felső tagozat:

- a nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez kötődik,
- szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása,
- a hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint elkészített kerettantervekben jelennek meg.

Az intézmények az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervekből választhattak, amelyek a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentik. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

Az oktatás a **2020/2021**-es tanévtől a Kormány 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelete alapján (1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben) történik.

A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei a helyi tantervben teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak egy részét fedik le, a fennmaradó részt iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelményének elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére, tanulmányi kirándulások szervezésére használják fel.

2.2. Az iskola által választott kerettanterv

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő **választható** („A változat” illetve „B változat”) **kerettantervek** közül az alábbi tantervek alapján tanít.

A 2020-2021-es tanévtől 1. és 5, évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre a módosított kerettanterv, az alábbi módon.

Tagozat	Tantárgy megnevezése	Kerettanterv megnevezése
Alsó tagozat	Magyar nyelv és irodalom	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Idegen nyelvek	Az MM Publications Kiadó ajánlása alapján átdolgozva
	Matematika	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/

		kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Etika/Hit-és erkölcsstan	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Környezetismeret	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Ének-zene	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Vizuális kultúra	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Technika és tervezés	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Testnevelés	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
	Digitális kultúra	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
Felső tagozat	Magyar nyelv és irodalom	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
	Idegen nyelvek	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
	Matematika	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_n at/kerettanterv_alt_isk_5_8
	Etika/Hit-és erkölcsstan	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
	Történelem	https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Természettudomány	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Fizika	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Kémia	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Biológia	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Földrajz	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Ének-zene	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Hon- és népismeret	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Vizuális kultúra	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Digitális kultúra	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Technika és tervezés	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Testnevelés	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Dráma és színház	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8
Állampolgári ismeretek	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Iskolánk helyi tantervi óraszámait, megjelenítve a szabadon tervezhető óraszámokat

A 2024/2025-ben választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Magyar irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek (1-3. szakkör)				2
Matematika	4	4	4	4
Etika, hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	23	23	23	25
Ebből a szabadon tervezhető órakeret felhasználása	1 óra magyar	1 óra magyar	1 óra magyar	2 óra magyar

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.	7. évf.			8. évf.	
	Angol em.sz.	Általános	Angol em.sz.	Általános	Angol em.sz.	Általános	Angol em.sz.	Általános
Magyar nyelv	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelvek	6	3	6	3	6	3	6	3
Matematika	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Etika, hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek							1	1
Természettudomány	2	2	2	2				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret			1	1				
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Dráma és színház						1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	30	27	30	27	32	30	32	29
Szabadon tervezhető órakeret felhasználása	2 óra angol		2 óra angol		0,5 óra magyar, 0,5 óra matematika a 2 óra angol	0,5 óra magyar, 0,5 óra matematika	2 óra angol	0,5 magyar

a) választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

2.3. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az órateremben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban jelenleg nincsenek a tantervben választható tantárgyak a hit- és erkölcsstan.

2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások

- Alsó tagozaton angol tantárgyból 1-3 évfolyamon szakköri formában, 4. osztálytól amennyiben az osztályok létszáma megengedi, és a humán erőforrás biztosított, csoportbontás van. A csoportok heterogének, lehetőség szerint azonos létszámúak.
- Felső tagozaton az angol csoportbontás elvei az alsóval megegyezők. digitális kultúrából a 3-8. évfolyamon szintén heterogén csoportokban dolgoznak.
- Technika tantárgyból fiú és lány csoportokat alakítanak a pedagógusok.

Egyéb foglalkozások szervezése:

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti 1 órát, tehetséggondozásra szintén heti 1 órát szervezünk.
- Alsó tagozatban a tanulmányi séták, a témanapok programja és a tantárgyi gyűjtőmunkák adnak lehetőséget a gyakoroltatásra.
- A lehetőségekhez mérten 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felvételi előkészítő órákat tartunk magyar és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a fenntartó dönt.

- Iskolai sportkör
- Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- Tanulóinknak a délutáni iskolai sportköri foglalkozásokon (atlétika, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, aerobic, stb.) biztosítjuk a sportágválasztás lehetőségét.

Szakkörök

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a pedagógusok szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

- Segítik a közösségi nevelést, a környezeti és művészeti, nevelési célok megvalósítását.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.
- A Lázár Ervin Program keretében megvalósuló foglalkozások ingyenesek.

Szabadidős foglalkozások

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, klubdélutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a nyitvatartási napokon iskolai könyvtár segíti.

Etika, Hit- és erkölcsstan

- Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szerveznek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára biztosított az órarendi keretek között.

2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

a) A taneszköz választás szempontjai

A tankönyvválasztásunk alapelvét *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* határozza meg.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott tankönyveket, munkafüzetet, térképet stb. használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a tankönyvjegyzékben. Szülői kérésre, szakmai mérlegelés esetén más taneszközöket is alkalmazhatnak.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.)

A pedagógusok a rendelkezésükre álló tankönyvjegyzékből kiválasztják tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

b) Szakmai munkaközösségek feladatai

A pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározzák az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásának azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban meghatároznak.

c) Az igazgató feladata a tankönyvek kiválasztása során

- Fogadja a szakmai munkaközösségek tankönyvekre, segédletekre vonatkozó javaslatait.
- A végleges iskolai tankönyvrendelési lista összeállítását megelőzően kéri:
 - a szakmai munkaközösségek egyetértését,
 - a szülői munkaközösség véleményét,
 - a diákönkormányzat véleményét,

A tankönyvmegrendelés véglegesítése előtt a rendelést ismételtén át kell tekinteni abból a szempontból, hogy;

- a tankönyvrendelés alapján az iskola minden tanulója részére biztosítani tudja-e a tankönyvhöz jutás lehetőségét
- a tankönyvcsomagok ára nem lépi-e át a megengedett összeghatárt
- a tankönyvcsomagok tömege nem megterhelő-e a tanulók számára

- a megrendelt tankönyvek megfelelnek-e az intézmény helyi tantervében meghatározottaknak
- a tankönyvekkel biztosítható-e a helyi tantervben meghatározott tananyagtartalom elsajátíttatása. A tanulók ingyen kapják a tankönyveket.

A tanuló más intézményből történő átvétele esetén a szülő kötelessége gondoskodni a tankönyvekről.

Az iskola igazgatója jogszabályi előírás alapján minden év június 17-ig meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét, és erről a helyben szokásos módon tájékoztatja a szülőt vagy a nagykorú cselekvőképes tanulót, továbbá a fenntartót.

D, Digitális eszközök használata

A pedagógusok számára minden tanteremben rendelkezésre áll projektor, melyhez minden nevelőnek saját laptopja van. Több tanteremben digitális tábla található, mely az előbb említett eszközökkel kompatibilis.

2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- A játékosság és a mozgásigény kielégítése.
- A környezeti megismerés képességének fejlesztése.
- A társas kapcsolatok kialakításának képessége.
- A tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése.
- Az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése.
- A feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása.
- A személyre szóló fejlesztés, a lemaradások kompenzálása.
- A tanulási módszerek kialakítása.
- Az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A tanulók fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra nevelése.

- A stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat, növekedik a tanulók teljesítménye.

Feladatunk:

- A gyermeki kíváncsiságra építve, motiváló tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés.
- Mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- A tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak fejlesztése.
- Felelősségtudat alakítása.
- Munkafegyelem, kitartás fejlesztése.
- Az érzélemvilág gazdagítása.
- A tanulás tanítása.
- Feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A tanulók egyéni szükségletéhez igazított tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A stressz- és feszültségoldás, problémakezelés és konfliktuskezelés technikák.
- A környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli megvalósítása.
- A tanulók fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra nevelése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.
- Képi gondolkodás fejlesztése.
- A megszerzett készségek tovább fejlesztése.
- Az egészséges életvitel kialakításának fejlesztése.
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével az együttműködés értékének tudatosításával a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításának fejlesztése.
- A mentális képességek célirányos fejlesztése - az önálló tanulás és az önművelődés alapozásával.

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A kiközösítés, a megkülönböztetés ellen való küzdelem.
- Az alapkészségek erősítése.
- Az egészséges életvitel kialakítása.
- Az egészséges nemzeti öntudat kialakítása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A serdülőkori változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.
- Elvont fogalmi gondolkodás fejlesztése különböző tanórai technikákkal.
- Elemző gondolkodás fejlesztése különböző tanórai technikákkal.
- Reális önismeret kialakítása.
- Együttműködési készség fejlesztése.
- Akarat fejlesztése.
- Empátia fejlesztése.
- A nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokrácia-képpel rendelkező állampolgárrá nevelés.
- Természettudományos és műszaki pályára való orientálás.
- Természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül.

2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelést, testmozgást a Nkt. rendelkezéseinek megfelelően a következő módon valósítjuk meg:

- 1. 2. évfolyam: heti 4 óra testnevelés + 1 óra néptánc
- 3. 4. évfolyam: heti 5 óra testnevelés

- 5. 6. évfolyam: heti 5 óra testnevelés
- 7. 8. évfolyam: heti 5 óra testnevelés
 - versenyszerű sporttevékenységgel, amely sportszervezet keretei között folyik, és az edzéseken való részvételt a sportszervezet által kiállított igazolás bizonyítja
 - iskolai sportkörben való kötelező sportolással, amelyet a sportkört tartó pedagógus tart nyilván, és a tanuló távolmaradását a szokásos módon igazolni kell
 - gyógytestnevelésen való részvétellel

Az Nkt. 27. § (11) bekezdése alapján legfeljebb heti 2 óra kiváltható

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

a) A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése

A tanulót az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani.

A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órát, lehetőség szerint, a többi tanulóval együtt, azonos csoportban kell szervezni.

Az orvosi szűrővizsgálatot május 15-éig kell elvégezni, kivétel, ha a vizsgálat oka később következik be.

Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés óra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében.

Ha a tanuló a szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

Amennyiben a tanuló csak gyógytestnevelés-órán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő, ha gyógytestnevelés és testnevelés órán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

b) A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A szóbeli számonkérésnél a tanuló azonnal megkapja az érdemjegyet, mely a KRÉTA rendszerben 24 óra elteltével válik láthatóvá.
- Írásbeli számonkérés esetén a pedagógus 1 héten belül köteles kijavítani a dolgozatot, közölni a tanulóval és rögzíteni a KRÉTA rendszerben, ahol szintén 24 óra elteltével válik láthatóvá.
- A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy
 - figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
 - a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
 - a jól teljesítők megerősítést nyerjenek, ○ a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak

a) A beszámoltatás, a számonkérésének értékelésének fajtái:

Diagnosztikus értékelés:

- Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről.
- A tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt alkalmazzuk, a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére.

Formatív értékelés:

- Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud, és mit nem tud, vagyis segítse a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés:

- Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez.
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára.
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése.
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez.
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet az előző tanévben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztató foglalkozásokon nyújtott teljesítményét a fejlesztőpedagógus félévente egy alkalommal az érintett tantárgyból érdemjeggyel értékeli.

b) Értékelés az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében:

Az értékelés az 1. évfolyam félévekor és év végén, és második évfolyam félévében szóvegesen, történik.

A félévi és év végi értékelésnél használt szóveges minősítések

- Kiválóan megfelelt
- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul **Első osztály végén, második osztályban félévkor tanulóink a következő minősítést kapják:**

- Kiválóan teljesített – legfeljebb egy képzéstantárgyból nem érte el a kiváló minősítést. Az a tanuló, aki minden tárgyból, magatartásból és szorgalomból is kiváló, általános nevelőtestületi dicséretben részesül (kitűnő). Bizonyítványát az iskola vezetőjétől veheti át a tanév végi ünnepségen.
- Jól teljesített – Az a tanuló, aki a különböző tantárgyak többségéből jól teljesített. Abból a tantárgyból, amelyből kiváló, dicséretet kaphat. Gyenge bejegyzése nem lehet.
- Megfelelően teljesített – Az a tanuló, aki a legtöbb tantárgyból megfelelően teljesítette a követelményeket. Amelyik tantárgyból kiváló, abból dicséretet, amelyből gyengébb, abból „gyenge” beírást kaphat.
- Felzárkóztatásra szorul – Az a tanuló, aki a tantervi követelményeket nem teljesítette.

A szöveges értékelés gyakorlati megvalósításához értékelő lapokat dolgoztunk ki. Ezek az értékelő lapok magukban foglalják a tanuló magatartását, szorgalmát és tanulmányi teljesítményének alakulását a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantervi követelmények tükrében. Értékeléskor a pedagógus aláhúzással jelöli az adott tanulóra jellemző kifejezéseket. Az első évfolyamon negyedéves, féléves és év végi értékelést adunk. Minősítést csak év végén kapnak. A második évben félévkor még szintén szöveges értékelés történik, ekkor minősítést is kapnak. Az értékelő lapokat a Pedagógiai program melléklete tartalmazza.

Az évközi szöveges értékelés módja és rendszere 1.osztály és 2.osztály első féléve:

Az évközi értékelés és motiválás a pedagógus joga és feladata. A módszerek megválasztásában a pedagógus teljes szakmai önállóságot élvez.

Az első évfolyamban félévkor és év végén, második évfolyamban félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

Év közben a felméréseknél használt százalékos arányok ezen a két évfolyamon 2. osztály félévéig:

91-100%	Kiválóan teljesített
80-90%	Jól teljesített
46-79%	Megfelelően teljesített
0-45%	Felzárkóztatásra szorul

A 2. osztály 2. félévétől a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és tanév végén osztályzattal minősítjük. Az érdemjegyeket a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A pedagógusoknak figyelembe kell venni a fejlődés tendenciáját.

c) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A kiemelkedő tantárgyi teljesítmény félévi és tanév végi osztályzata: Jeles és a nevelőtestületi dicséretet a bizonyítvány jegyzet rovatába írjuk.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

A 2.o. II. félévétől 4. osztály év végéig az értékelésnél használt százalékhatárok:

91-100%	jeles /5/
80-90%	jó /4/
66-79%	közepes /3/
46-65%	elégséges /2/
0-45%	elégtelen /1/

Angol nyelvből a következő százalékhatárok érvényesek:

91-100%	jeles /5/
76-90%	jó /4/
61-75%	közepes /3/
41-60%	elégséges /2/
0-40%	elégtelen /1/

d) Értékelés, osztályozás felső tagozatban

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy (5-8.évf.)</u>
0-40%	elégtelen (1)
41-60%	elégséges (2)
61-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Sajátos nevelési igényű tanuló esetében a szakértő véleményben foglaltak alapján kell eljárni, a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA rendszeren füzetten keresztül. Az elektronikus felület bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja, pótoltatja.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét félévkor értesítőben, év végén bizonyítvány útján értesíti.

Mentesítés az értékelés alól

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő

- egyes tantárgy tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

2018.szeptember 1-től e szabályozás az SNI-s tanulókra vonatkozik.

2.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A pedagógiai programunkban nem korlátozzuk az iskolán kívüli felkészülési kötelezettségeket. A szaktanárok, a tanítók, a napközi otthonos nevelők, a tanulószoba vezetője gondot fordítanak arra, hogy a gyerekek elsajátítsák a különböző tanulási módszereket, amelyekkel könnyebbé teszik a tananyag megértését, feldolgozását, megtanulását.

- Az 1-2. osztályban az írásbeli és szóbeli házi feladatok elkészítésnek időtartama nem haladhatja meg átlagosan a napi 40 percet.
- A 3-4.osztályban az írásbeli és szóbeli házi feladatok elkészítésnek időtartama nem haladhatja meg átlagosan a napi 60 percet, felső tagozatban a 90 percet. Ezek az időtartamok a napközi otthonban, tanulószobában való önálló tanulási időszakokra is érvényesek.
- A házi feladatok minden esetben a tananyag gyakoroltatását szolgálják és a készségfejlesztést.
- A tanulás elvárt alapja mindig a tankönyv és a tanórai vázlat legyen.
- A szóbeli felkészüléshez tanulóinkkal megismertetjük a számonkérés szempontjait.
- Az írásbeli házi feladatok gyakoriságát a tantárgy és a tananyag határozza meg.
- A napköziben, a tanulószobán a házi feladatok elvégzésnek ellenőrzése annak a meglétére terjedjen ki, a tartalmi javítást a tanórán végezzük el.

A házi feladat hiányának szankcionálása:

- A szaktanár javasolja a szülőnek és a tanulónak a korrepetáláson való részvételt.
- Rendszeres hiány esetén a szülővel egyeztetve javasoljuk a napköziotthon igénybevételét.
- Havi szorgalmi jegyek megállapításakor az osztályfőnök figyelembe veszi a házi feladat hiányát.

A szaktanárookra bizzuk, mennyi házi feladatot adnak a tanulóknak, figyelembe véve a következőket:

- A tanuló terhelhetőségét, munkatempóját.
- Két tanítási nap között, illetve hét végén a tanulónak pihenésre is maradjon ideje.
- A házi feladat az órai munkához kapcsolódjon.
- Kiselőadásoknál, felkészülésnél a tanulók a szükséges szakirodalomhoz hozzáférjenek.

2.9.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

2.9.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- „DIFER mérés

Az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 4. évfolyamtól kezdve minden tanévben.
- Középiskolák visszajelzéseinek utánkövetése.

2.9.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Egyes tantárgyi értékelések súlyozása: témazáró 150%, angol nyelvi szintfelmérő 150%, versmondás/memoriter 75%, külalak/füzetvezetés 75%. A matematika és magyar kimeneti mérés eredménye 200%

2.9.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.10. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerinti:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

- ***Az iskolai jutalmazás formái:***
 - a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret

- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért nevelőtestületi dicséretben részesíthetők.
- c) Aranytoll birtokosa cím odaítélése évfolyamonként a pályázatban kiírt feltételeknek megfelelően.
- d) Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és jutalomkönyvet kapnak, melyet az osztályfőnök ad át.
- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki vagy szaktanári dicséretben részesülnek.
- f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon kiválóan szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egészséges helyállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.
- g) Az iskolát támogató alapítvány a 8 éven keresztül kitűnő, vagy az évfolyam legjobb tanulóját aranylánccal, a legeredményesebb versenyzőt könyvvutalvánnyal jutalmazza, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
- h) Tanév végén kiemelkedő sportteljesítményért a „Török Flóris Általános Iskola legjobb sportolója” cím adományozható egy fiúnak és egy lánynak a 7. vagy 8. évfolyamról.
- i) Az a tanuló, aki kiérdemelte az aranyláncot, és legalább a 4 modulós ICDL-vizsgát valamint a középfokú nyelvvizsgát a ballagás napjáig leteszi, megkaphatja az „Iskola Kiváló Diákja” címet.

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

a) Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,

- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szembe udvariasan, előzékeny, segítőkészen viselkedik.
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs a naplóban írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt □ nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, □ igazolatlanul mulasztott,
- legfeljebb osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- a feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása illetve ennél magasabb szintű büntetése van,
- igazgatói intője vagy ennél magasabb szintű büntetése van,

b) Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

A tanulók szorgalmát a 2-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), érdemjegyekkel, illetve osztályzatokkal értékeljük.

A 2- 8. évfolyamon a tanuló félévi és év végi szorgalmának osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek és a nevelőtestület vélemény alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba bejegyzik.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti, □ taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel foglalkozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül, félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.11. A tanulók továbbhaladása

2.11.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Az intézmény vezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Az évfolyam megismétlése nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Dobbantó Program keretében folytathassa, amennyiben elmúlt 16 éves.

A tanuló az iskola igazgatójének engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülő felé az értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Osztályozó vizsga letétele után folytathatja tanulmányait az a tanuló, akinek engedélyezték, hogy az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

2.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Mivel iskolánkba többféle nemzetiségű tanuló is járhat, ezért osztálykereten belül, az adott osztályban tanuló nemzetiségű tanuló vagy tanulók kultúráját az osztályfőnöki órák, témanapok, tanulmányi kirándulások keretében ismerik meg a nem nemzetiséghez tartozó tanulóink. Lehetőség szerint igyekszünk bekapcsolódni a településünkön élő nemzetiségi programjaiba (sváb, bolgár, cigány).

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések célja: biztosítani az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét az intézmény minden tevékenysége során. Feladatunk az esélyegyenlőségi kockázatok feltárása, az iskola lehetőségeihez mérten esélyegyenlőségi intézkedések meghozatala.

Az iskola esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatait az intézményi Esélyegyenlőségi Terv részletesen tartalmazza.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,

- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben.

Jelölések:

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(évszám)

Felülvizsgált pedagógiai program: PP(évszám)

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014.	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)
2014/2015.	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)
2015/2016.	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)	PP(2013)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. A Pedagógiai program elfogadásának és módosításának szabályai

1. A Pedagógiai program tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az iskola igazgatójához.
2. Az érvényben levő Pedagógiai program módosítását kezdeményezheti az iskola fenntartója, illetve – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezet (közösség) iskolai vezetősége.

A Pedagógiai program rendelkezéseinek érvénybelépésével a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

3.4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradék

- A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a 2024. 09. 17-én tartott ülésén elfogadta.
- A Pedagógiai program tartalmával kapcsolatban bárki kérdéssel fordulhat az igazgatóhoz vagy a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógushoz.
- Ezen új Pedagógiai program 2024. szeptember 1-től hatályos, egyidejűleg a korábbi házirend hatályát veszti.
- Ezen új Pedagógiai program kihirdetéséről az igazgató a hatálybalépését követő 5 munkanapon belül gondoskodik. A kihirdetés az osztályfőnökökön keresztül történik.

Budapest, 2024. szeptember 30.

.....
Csurgyók Edit
igazgató

Pedagógiai program elfogadása

A Pedagógiai programot a nevelőtestület a 2024.09. 17-ei nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

.....
Csurgyók Edit
igazgató

Fenntartói jóváhagyás

Tóth Endre, a Dél-Pesti Tankerületi Központ igazgatója, mint az iskolai fenntartója az új Pedagógiai programot elfogadom.

Budapest, 2024.....

.....
Tóth Endre
tankerületi igazgató